



# LUNDS UNIVERSITET

Humanistiska och teologiska fakulteterna

## Kursplan för forskarutbildningen

<b>1. Identifikation och grundläggande uppgifter</b>		
1.	Kurskod	<i>Kurskod: HUUV007</i>
2.	Kursens namn	<i>Metoder för skolutveckling genom praktknära forskning</i>
	Kursens namn på engelska	<i>Methods for School Development through Practice Based Research</i>
3.	Högskolepoäng	5
4.	Beslutsuppgifter	<i>Fastställd 2017-02-22 i enlighet med Arbets- och delegationsordning för Humanistiska och teologiska fakulteterna</i>
5.	Ändringsuppgifter	

<b>2. Allmänna uppgifter</b>		
1.	Typ av kurs och dess placering i utbildningssystemet	<i>Kursen ges inom forskarskolan i naturvetenskapernas och teknikens didaktik med inriktning mot vetenskapskommunikation, CSiS, Communicate Science in School.</i>  <i>Kursen är valbar inom forskarskolan Naturvetenskapernas och teknikens didaktik med inriktning mot vetenskapskommunikation, CSiS, Communicate Science in School.</i>  <i>Kursen kan även läsas som fristående kurs på forskarutbildningsnivå. Behörig till kursen är den som är antagen till forskarutbildning med inriktning mot teknikens eller naturvetenskapernas didaktik.</i>
2.	Undervisningsspråk	<i>Svenska</i>

<b>3. Lärandemål (jfr learning outcomes)</b>		
		Efter avslutad kurs ska den studerande
1.	Kunskap och förståelse	<ul style="list-style-type: none"><li>• kunna jämföra olika forskningsmetoder som tillämpas i skolutvecklingsarbete,</li><li>• kunna redogöra för hur forskningsmetoder kan bidra till att utveckla skolans respektive förskolans praktik,</li></ul>
2.	Färdighet och förmåga	<ul style="list-style-type: none"><li>• kunna identifiera och formulera problemområden från praktisk verksamhet,</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kunna tillämpa relevanta redskap och strategier för att leda en utvecklingsprocess i den egna verksamheten,</li> </ul>
3.	Värderingsförmåga och förhållningssätt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kunna diskutera och kritiskt granska egna och andras muntliga och skriftliga redovisningar,</li> <li>• kunna identifiera etiska dilemman i utvecklingsarbeten,</li> <li>• kunna kritiskt granska den praktiska forskningen möjligheter och begränsningar för skolutveckling.</li> </ul>

<b>4.</b>	<b>Kursinnehåll</b>	
1.	Kortare beskrivning av kursen och dess innehåll samt om kursen är indelad i olika delar	<i>Kursen tar sin utgångspunkt i deltagarnas egen vardag genom att praktikens frågor bildar en empirisk grund. Arbetslag (eller motsvarande) förväntas delta aktivt i ett forskande utvecklingsarbete. Det handlar om att leda utveckling på vetenskaplig grund för att förbättra den aktuella praktiken.</i>

<b>5.</b>	<b>Undervisning och examination</b>	
1.	Tillämpade former för undervisningen, inkl. uppgift om obligatoriska delar	<i>Kursen ges som föreläsningar, seminarier samt övningar.</i>
2.	Examinationsformer	<i>Kursen examineras genom ett paper som den studerande författar, presenterar och försvarar på ett seminarium samt genom att opponera på ett motsvande paper.</i>

<b>6.</b>	<b>Betyg</b>	
1.	Betygsskala	<i>Som betyg används något av uttrycken underkänd eller godkänd</i>
2.	Grund för betyg på hel kurs	<i>Grund för betyg är att författat och försvarat ett paper samt opponerat på ett paper på ett avslutande seminarium.</i>
3.	Ev. olika betygsskalor för olika delar av kursen	

<b>7.</b>	<b>Litteratur</b>	
1.	Litteratur	<i>För lista på litteratur se bilaga.</i>