**Mellankrigstiden**

Fredsbevarande åtgärder under 1920-talet:

* Nationernas förbund (NF)
* Dawesplanen 1924
* Locarnofördraget 1925
* Tyskland i NF 1926
* Kellogg-Briandpakten 1928
* Youngplanen 1929



Några viktiga orsaker till depressionen 1929‒1933

* Det saknades en internationell motor, varken Storbritannien eller USA kunde eller ville ta på sig rollen.
* Den ekonomiska politiken som gick ut på att spara, balansera budget och skydda sig i stället för att investera.
* Industriell och agrar överproduktion.
* Arbetslöshet och eftersläpande löner spelade roll.

Massamhället:

* Friska och sjuka kroppar
* Rasforskning, familjeplanering, sterilisering
* Eugenik i västvärlden
* Samhället som en organism

Demokrati vs. Diktatur

* ”Diktatur som alternativ”
* Få och svaga demokratiska traditioner
* Politisk splittring, många småpartier, svag parlamentarisk bas
* Yttre hot

Totalitära och auktoritära diktaturer:

* De auktoritära härskarna grep gärna tillbaka på traditionella värden och strukturer
* De totalitära förespråkade genomgripande förändringar samt införde vittomfattande kontrollsystem (propaganda, censur, säkerhetstjänster)

Molnen hopar sig:

* Japan anfaller Manchuriet och fortsätter in i Kina; NF reagerar svagt
* Japan och Tyskland går ur NF 1933
* Abessinienkrisen 1935˗36; Italien anfaller Abessinien; återigen svag respons från NF
* Nazityskland säger 1936 upp Locarnoavtalet
* spanska inbördeskriget 1936-39
* Tyskland, Italien och Japan grundar 1937 Antikominternpakten
* Anschluss 1938; Nazityskland införlivar Österrike
* Münchenöverenskommelsen 1938
* Molotov-Ribbentrop-pakten

Orsaker till fascismen i Italien:

* Besvikelse över freden.
* Arbetslöshet, inflation och social oro med protester och demonstrationer.
* Hos stora delar av medel- och överklassen fanns en rädsla för en socialistisk revolution. Nationalism och imperialistiska erövringar sågs som en utväg.
* En politisk situation med många småpartier och bristande samarbetsförmåga.

Fascismen som ideologi

* Avsaknad av explicit ideologisk doktrin
* Antiintellektuell – hyllande av myter
* Nationen hyllades som historisk mer än biologisk enhet (rasism först senare)
* Nationen en organism i kamp med andra nationer om överlevnad
* Krigsförhärligande ‒ dyrkan av kraft och styrka
* Nationell enhet kräver individens och klassernas underordning
* Antimarxistisk, antidemokratisk, korporativistisk
* Karismatisk ledare
* Kritik av storkapitalet, men ändå näringslivsvänlig i praktiken

Nationalsocialismen:

* Den ekonomiska krisen gynnade Adolf Hitler, som bland annat kom till makten till följd av löften om ökad sysselsättning och att arbetar- och medelklass skulle få det bättre.

Det nazistiska maktövertagandet respektive maktöverförandet 1933
*(die Machtübernahme* resp. *Machtübertragung*):

* 30 jan: Hitler utses till rikskansler.
* 27 feb: Riksdagshusbranden
* 28 feb: Undantagslagar. Arresteringar och förföljelser av politiska motståndare.
* 6 mars: Riksdagsval. NSDAP 44 procent av rösterna.
* 23 mars: Hitler anhåller i riksdagen om fullmaktslagar. Förslaget antas med 444 röster mot 94.

Centrala nationalsocialistiska inslag:

* Likriktning (*Gleichschaltung*) och terror
* Ekonomiska investeringar
* Propaganda, estetik och iscensättningar

Hur kunde nazisterna nå makten?

* Den ekonomiska krisen; nationalsocialisterna lovade en bättre framtid för den hårt drabbade medelklassen och för arbetarna
* Kriget och missnöjet med frederna och, bland de högerinriktade och nationalistiska partierna, den demokratiska Weimarrepubliken
* Anspelade på en traditionellt stark antisemitism
* Den tyska särvägen (*der deutsche Sonderweg*)
* Den traditionella högern föredrog nazism framför kommunism
* Splittringen inom vänstern
* Demokratin var ung och inte självklar
* Medelklassens missnöje, främlingsfientlighet och skepsis mot demokratin
* Politiska motståndare liknades både i Nazityskland och i Lenins och Stalins Sovjetunion för löss och skadeinsekter. Det var av hygieniska skäl viktigt att göra sig av med dem.
* Det nazistiska maktövertagandet i Tyskland 1933 satte stopp för de försök till kvinnlig frigörelse som lanserats under Weimarrepubliken. Kvinnorna exkluderades, med några få undantag, från politiken, den högre utbildningen och många arbeten. I stället fick de ansvaret för skötseln av hem och familj.
* Flickorna skolades under devisen ”var trogen, var ren, var tysk” i att sköta hushåll och barn i Bund deutscher Mädel, som var en del av Hitler-Jugend. Rollen som maka och mor finslipades därefter i Glaube und Schönheit, ’Tro och skönhet’.