



LUNDS
UNIVERSITET

BESLUT

2012-02-15

Dnr PE 2012/94

1

Rektor

Riktlinjer för tillämpning av anställningsordningens krav på högskolepedagogisk utbildning

Bakgrund

Universitetsstyrelsen fastställde Lunds universitets anställningsordning, Föreskrifter rörande anställning av lärare, den 17 juni 2011 (*Dnr LS 2010/771*). Av föreskrifterna framgår att vid anställning av professor, universitetslektor och universitetsadjunkt ställs behörighetskrav på fem veckors högskolepedagogisk utbildning eller att motsvarande kunskaper inhämtats. Vidare framgår att den som inte har denna behörighet ändå ska anses behörig för anställning om det föreligger särskilda skäl. Det har visat sig föreligga behov av att utveckla bl.a. hur motsvarandebedömningen ska ske och när särskilda skäl kan anses föreligga. En arbetsgrupp under ledning av prorektor Ingalill Rahm Hallberg har därefter utarbetat förslag på riktlinjer.

Förhandling enligt 11 § MBL har ägt rum den 31 januari 2012.

Beslut

Universitetet beslutar att bifogade riktlinjer fastställs.

En uppföljning av riktlinjernas tillämpning ska ske senast årsskiftet 2012/2013.

Beslut i detta ärende har fattats av undertecknad rektor i närvaro av tf förvaltningschef Susanne Kristensson efter föredragning av arbetsrättsjurist Kristine Widlund. I handläggningen av ärendet har prorektor Ingalill Rahm Hallberg, personalkonsult Linda Larsson, rekryteringskonsult Kerstin Torfgård samt verksamhetscontroller Kristina Arnrup Thorsbro deltagit.

Per Eriksson

Kristine Widlund
(Personal)

Kopia
Dekaner
Kanslichefer
Personalchefer



Riktlinjer för tillämpning av anställningsordningens¹ krav på högskolepedagogisk utbildning

Nedanstående riktlinjer förtydligar Lunds universitets anställningsordning (AOLU) vad gäller kravet på högskolepedagogisk utbildning och särskilt bedömning av motsvarande kunskaper, avsteg till följd av särskilda skäl samt då kravet på pedagogisk skicklighet ska ses mot bakgrund av den verksamhet personen kommer ifrån. För anställning som professor, universitetslektor och universitetsadjunkt vid Lunds universitet krävs vetenskaplig skicklighet, pedagogisk skicklighet och som en del i pedagogisk skicklighet ingår genomgången högskolepedagogisk utbildning om minst fem veckor eller att motsvarande kunskaper inhämtats. Sökande som inte genomgått sådan utbildning eller inhämtat motsvarande kunskaper kan ändå anses behörig om det finns särskilda skäl². Vad gäller adjungerad professor får den pedagogiska skickligheten ses mot bakgrund av den verksamhet som personen kommer ifrån³. Bedömningen av huruvida motsvarande kunskaper inhämtats eller särskilda skäl föreligger kräver en väl genomarbetad kravprofil samt tydlig redovisning av pedagogiska meriter.

Nedan ges riktlinjer vad gäller

- kravprofil och redovisning av pedagogiska meriter
- bedömningen om den sökande inhämtat motsvarande kunskaper omfattande minst fem veckors utbildning i högskolepedagogik
- när särskilda skäl ska anses föreligga
- pedagogisk skicklighet mot bakgrund av den verksamhet personen kommer ifrån

Kravprofilens betydelse och den sökandes redovisning av de pedagogiska meriterna

För att överhuvudtaget kunna göra en kvantitativ och kvalitativ bedömning krävs en väl genomarbetad och tydlig kravprofil där det framgår vilka arbetsuppgifter som ingår i anställningen och vilka kunskaper och färdigheter som behövs för att kunna utföra uppgifterna (behörighetskrav och bedömningsgrunder). Utifrån kravprofilen ska den sökande ha dokumenterat sina pedagogiska meriter på ett sätt som möjliggör en korrekt bedömning av den sökandes skicklighet. Fakulteterna måste därför utöver kravprofilen ge tydliga anvisningar till de sökande om hur de ska redovisa sina pedagogiska meriter.

Generellt rekommenderas att sökande redovisar sina pedagogiska meriter i form av en meritportfölj bestående av en pedagogisk meritförteckning som tydligt beskriver de pedagogiska formella meriterna och den pedagogiska erfarenheten

¹ Föreskrifter rörande anställning av lärare. Dnr LS 2010/771 (Förkortas i dokumentet som AOLU)

² Se 20-21 §§ första och andra stycket samt 23 § första och andra stycket AOLU.

³ Se 20 § sista stycket AOLU

samt en pedagogisk reflektion som är tydligt kopplad till den egna praktiken. Med formella meriter avses genomgången högskolepedagogisk utbildning och/eller annan i sammanhanget relevant utbildning/kompetensutveckling samt aktiv medverkan i högskolepedagogiska fora och konferenser som den sökande önskar tillgodoräkna sig. Med pedagogisk erfarenhet avses undervisnings- och handledningsinsatser på olika nivåer, examination, utveckling av läromedel, utvecklings- och ledningsarbete, deltagande i pedagogiska seminarier och konferenser mm.

Bedömning av huruvida motsvarande kunskaper föreligger⁴

Om den sökande inte genomgått högskolepedagogisk utbildning motsvarande minst fem veckor ska en bedömning göras av om motsvarande kunskaper inhämtats på annat sätt. Bedömningen sker samlat utifrån de redovisade pedagogiska meriterna där den pedagogiska reflektionen är av största vikt. Förutom via den pedagogiska meritportföljen kan information även inhämtas på annat sätt, t ex genom kompetensbaserade intervjuer eller arbetsprov kopplat till en reflektion. Bedömningen huruvida en sökande har kunskaper motsvarande minst fem veckors högskolepedagogisk utbildning eller har redovisat andra kurser med pedagogiska inslag, alternativt förvärvat motsvarande kompetens genom yrkesverksamhet, ska göras utifrån SUHF:s målbeskrivning för högskolepedagogisk utbildning. SUHF:s målbeskrivning avser bedömning av huruvida den sökande utvecklat en kompetens motsvarande 10 veckors högskolepedagogisk utbildning. Således behöver inte alla, men flertalet av kriterierna vara uppfyllda.

Bedömningen av om den sökande har motsvarande kompetens görs av de som anlitas för sakkunnigbedömning eller av annan som berörd lärarförslagsnämnd/rekryteringsgrupp funnit lämplig att anlita.

När särskilda skäl föreligger⁵

Den som inte har minst fem veckors högskolepedagogisk utbildning och inte inhämtat motsvarande kunskaper på annat sätt ska ändå anses behörig om det finns särskilda skäl. Följande kan vara vägledande vid bedömningen om det finns särskilda skäl:

Anställningens innehåll eller omfattning

- *Begränsat krav på deltagande i undervisning eller begränsat engagemang i utbildning*

Särskilda skäl kan exempelvis föreligga om personen enbart ska forska inneha lednings eller chefsfunktion⁶ alternativt enbart ska genomföra enstaka föreläsningar, medverka som inspiratör/motsvarande eller undervisa/biträda i handledning för studenter på olika nivåer mycket begränsat.

- *Anställningens omfattning eller längd*

Kravet på högskolepedagogisk utbildning kan också ställas i relation till anställningens omfattning eller längd enbart eller tillsammans med anställningens innehåll. Till exempel kan anställningens omfattning vara

⁴ Se 20 § första stycket tredje punkten, 22 § första stycket tredje punkten, andra stycket tredje punkten och 23 § första stycket tredje punkten AOLU.

⁵ Se 20 § andra stycket, 21 § tredje stycket samt 23 § andra stycket AOLU

⁶ Det är dock viktigt att de som ska leda en verksamhet i vilken utbildning ingår bör ha viss pedagogisk kompetens, särskilt om funktionen innebär ansvar för utbildning.

liten (20 % eller därunder) eller kortvarig. Alternativt att planerat deltagandet i utbildning enbart utgör en mycket begränsad del av anställningens omfattning.

Om anställningen är kortvarig eller liten i omfattning men omfattar delaktighet i utbildning på grund- avancerad eller forskarnivå kan personen i fråga anställas förutsatt att det finns en plan för introduktion i utbildning vid Lunds universitet, pedagogisk grundsyn och undervisningsmetoder etc. En sådan kortare introduktionskurs är ett alternativ till befintliga utbildningar och bör i mesta möjliga mån anpassas till den enskilde lärarens uppgifter och anställning.

Om innehållet i anställningen förändras till att innefatta mer undervisning, studentkontakt eller handledning av studenter eller om anställningstiden förlängs ska en pedagogisk kompetensutvecklingsplan upprättas och om möjligt påbörjas innan förändringen i anställningen genomförs.

Den sökande har i sina tidigare anställningar inte haft möjlighet att genomgå högskolepedagogisk utbildning eller inhämta motsvarande kunskaper

LU:s krav på högskolepedagogisk utbildning kan bortses från vid rekrytering av internationella sökande eller sökande från näringslivet/motsvarande där inte förutsättningar funnits att inhämta denna kunskap. I dessa fall ska en pedagogisk kompetensutvecklingsplan upprättas och bifogas förslaget till beslut om anställning (se förslag till mall). Om anställningens omfattning är heltid ska den sökande inhämta merparten av fem veckors högskolepedagogisk utbildning under det första året som anställd. Ansvar för detta vilar på arbetsgivaren såväl som på arbetstagaren. Prefekten/motsvarande ansvarar för att följa upp att lärarens kompetensutveckling sker planenligt.

Detta undantag är tillämpligt även för adjungerade professorer och är ett förtydligande av 20 § stycke 4 sid 9 i AOLU; ”pedagogisk skicklighet ska ses mot bakgrund av den verksamhet personen kommer ifrån”.

Uppföljning

En uppföljning av riktlinjernas tillämpning ska genomföras av sektionen Personal vid årsskiftet 2012/2013.



LUNDS
UNIVERSITET

Namn

Pedagogisk utvecklingsplan för befattning i ämne namn

Beskrivning av personens pedagogiska skicklighet (högskolepedagogisk utbildning och pedagogiska erfarenheter).

Kortfattad bedömning av personens pedagogiska skicklighet och vad som saknas utifrån Lunds universitets krav på högskolepedagogisk utbildning.

En plan över kurser/motsvarande som personen bedöms behöva och när dessa kan genomföras.

En plan för när och hur introduktion i utbildning vid Lunds universitet, pedagogisk grundsyn och undervisningsmetoder etc. ska genomföras.

Prefektens underskrift

Rekommendationer om mål för behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning samt ömsesidigt erkännande

Förbunds församlingen beslutade vid sitt sammanträde den 17 november 2005 att anta rekommendationer till målbeskrivningar och att bedömning gjord på ett lärosäte att om målen är uppfyllda för en individ skall erkännas på ett annat.

Mål för behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning

Omfattning:

Den behörighetsgivande utbildningen i högskolepedagogik omfattar sammanlagt minst 10 veckors heltidsstudier. Förkunskaperna utgörs av krav på examen från grundläggande högskoleutbildning eller motsvarande kompetens förvärvat genom yrkesverksamhet.

Mål

(utöver de allmänna målen i 1 kap 9 § högskolelagen fram till 2007, och efter den 1/7 2007 i enlighet med de målformuleringar som kommer att beslutas för den avancerade nivån)

Den behörighetsgivande högskolepedagogiska utbildningens övergripande mål är:

- Att kursdeltagaren skall ha utvecklat kunskaper, färdigheter och förhållningssätt som grund för att arbeta professionellt som lärare inom högskolan

Detta innebär att kursdeltagaren skall ha utvecklat

- Kunskaper om studenters lärande i högre utbildning utifrån teori och forskning med utbildningsvetenskaplig relevans eller motsvarande utifrån relevant konstnärligt utvecklingsarbete.
- Förmåga att planera, undervisa i, examinera samt utvärdera högskoleutbildning på vetenskaplig eller konstnärlig grund inom det egna kunskapsområdet och att stödja individers och grupperns lärande.
- Ett reflekterande förhållningssätt till den egna lärarrollen och till värdegrundsfrågor såsom vetenskaplighet/ konstnärlighet, demokrati, jämställdhet och likabehandling i den högre utbildningen.
- Kunskaper om samhällets mål och regelverk för verksamheten inom högre utbildning.
- Förmåga att tillvarata, analysera och kommunicera egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat/resultat av konstnärligt utvecklingsarbete som grund för utveckling av utbildningen och av den egna professionen.
- Och redovisat ett självständigt arbete som behandlar utbildning och undervisning inom det egna kunskapsområdet relaterat till relevant utbildningsvetenskaplig teori och forskning.