



Humanistiska och teologiska fakulteterna

GRUNDUTBILDNINGSSINTERNAT | 11-12 JUNI 2020 | DIGITALT VIA ZOOM
MINNESANTECKNINGAR | MANUELA ROSSING



Innehåll

DAG 1

UPPFÖLJNING AV KVALITETSARBETET 2019: EXAMENSMÅL OCH MÅLUPPFYLLELSE

| | |
|--|---|
| STUDENTERS REFLEKTIONSARBETE..... | 3 |
| Kamratgranskning, formativ bedömning, återkoppling och tröskelbegrepp..... | 3 |
| MUNTLIG KOMPETENS – UNDERVISNING, TRÄNING, RESPONS OCH EXAMINATION.... | 5 |
| Metaspråk..... | 5 |
| En biblioteksguide för muntlig presentation | 5 |
| Muntlig kompetens – till vad?..... | 5 |
| Konstruktiv länkning, träning och kriterier..... | 5 |
| Studenterna som resurs | 6 |
| GEMENSAM AVSLUTNING PÅ FÖRSTA DAGEN..... | 6 |

DAG 2

KVALITETSARBETE 2019, 2020 OCH 2021

| | |
|---|----|
| PRESENTATION AV UTKAST PÅ UPPFÖLJNING AV KVALITETSDIALOGERNA 2020 | 7 |
| Teman i kvalitetsdialogerna | 7 |
| Uppföljningsaktiviteter | 7 |
| Diskussion och kommentarer | 7 |
| UKÄ:S REGELTILLSYN 2019 | 9 |
| ÖVERSIKT OCH PLANERING AV KVALITETSARBETET 2020/2021 | 10 |
| UKÄ:s lärosätesgranskning 2020/2021..... | 10 |
| Tema 2021: studie-, lärande- och pedagogiska miljöer..... | 10 |
| ENKÄT OM OMSTÄLLNINGEN TILL DISTANSUNDERVISNING..... | 11 |
| BILAGOR: PRESENTATIONER | 12 |

Dag 1

UPPFÖLJNING AV KVALITETSARBETET 2019: EXAMENSMÅL OCH MÅLUPPFYLLELSE

Ann-Kristin Wallengren, prodekan för utbildning på grund- och avancerad nivå, hälsade välkomna till årets internat som genomfördes under två halvdagar i digital form via Zoom.

Utbildningsledaren Lena Christensen hälsade studierektorsnätverket, lärare och studentrepresentanter välkomna till första dagen och presenterade upplägget. Tema för dagen var uppföljning av kvalitetsarbetet 2019 med fokus på studenternas reflektionsarbete och på muntlig framställning i relation till examensmål och måluppfyllelse.

STUDENTERS REFLEKTIONSARBETE

Sara Håkansson & Lene Nordrum, engelska

Sara Håkansson och Lene Nordrum presenterade en film de gjort tillsammans med Cecilia Wadsö-Lecaros och Satu Manninen om hur lärarna inom ämnet engelska arbetar med studenternas reflektionsarbete i fyra olika kurser på grundutbildningsnivå. Filmen finns tillgänglig för lärare och studierektorer, kontakta Manuela.Rossing@kansliht.lu.se.

Kamratgranskning, formativ bedömning, återkoppling och tröskelbegrepp

I ämnet engelska används reflektion som ett verktyg för studenternas lärande och kunskapsutveckling. Genom att fokusera på reflektion får studenten träna på att formulera sig i skrift och samtidigt förstå sig själva och sin skrivutveckling. Det kopplar an till lärandemålen och görs utifrån en tanke om progression. Verktygen som används är reflektion i förhållande till kamratgranskning, formativ bedömning, återkoppling och tröskelbegrepp. Syftet är att hitta metoder för att öka studenternas intresse för att ta till sig återkoppling och på så sätt förbättra sitt skrivande och reflekterar över det egna lärandet. Att uppmuntra studenterna att reflektera över återkopplingen är en lyckad metod för att skapa förutsättningar som gör att studenterna tar tillvara på responsen. Studier visar att studenter inte alltid tar till sig den återkoppling som lärare ibland lägger ner mycket tid på att sammanställa till varje student. För att studenten ska ta till sig feedbacken är det viktigt att den kommer i rätt läge och därmed blir användbar så att studenten kan inkludera responsen i sitt vidare arbete. Kamratgranskning är ett annat sätt att engagera studenterna i att ta till vara på responsen.

I det **första exemplet** fick studenterna en inlämningsuppgift som blev kamratgranskad efter att de på föreläsningar och seminarier fått kunskap om att skriva inom disciplinen. Studenterna fick sedan reflektera över den feedback de fått genom kamratgranskningen i en reflektionsuppgift. Uppgiften var obligatorisk men bedömdes inte. Upplägget leder till att studenterna tränas i akademiskt skrivande och dessutom utvecklar sin förmåga att identifiera behov av ytterligare kunskap och att utveckla sin kompetens. Efter att reflektionsmomentet infördes förbättrades resultaten på skrivuppgiften och studenterna tränades i att aktivt bearbeta respons och att förhålla sig till formativ återkopplingen i den egna skrivprocessen.

Det **andra exemplet** kom från en kurs i akademiskt skrivande där man efter en revidering av kursen valde att fokusera på reflektionsarbete och metakognition. Kursen lästes av studenter från olika ämnen och reflektion och metakognition blev ett sätt att skapa en helhet. Fokus lades inte på slutprodukten utan på processen, där formativ bedömning blev centralt. Tydliga bedömningskriterier visade sig vara användbara som utgångspunkt för studenternas reflektionsarbete.

Det **tredje exemplet** kom från introduktionskursen i engelska där lärarna valde att fokusera på reflektion och dialog genom formativ återkoppling och kamratgranskningsgrupper. Undervisningen i klassrummet var länkad till studenternas egna skrivprojekt och återkopplingen gick hand i hand med skrivprocesserna. Kamratgranskningen kompletterades med enskild handledning som också berörde reflektion över skrivprocessen.

Det **sista exemplet** berörde reflektion kopplat till så kallade tröskelbegrepp. Inom varje ämne finns centrala begrepp som öppnar upp en ny nivå av förståelse hos studenterna men som också kan vara ett hinder om studenterna inte behärskar begreppet. För att stödja studenternas utveckling och förståelse för dessa tröskelbegrepp får de korta reflektionsövningar som de gör på plats i klassrummet. Genom det reflektiva skrivandet kan studenterna synliggöra för sig själv hur de förstår begreppen. Det ger också läraren en insikt i studentgruppens nivå och kan vara en grund för planering av undervisningen. Det visade sig vara en framgångsrik metod och studenterna hann med omfattande reflektioner på kort tid.

Diskussion

Även inom ämnet visuell kultur på masternivå fanns ett bra exempel på hur man arbetat med reflektion och att engagera i feedback. Studenterna fick i uppgift att skriva en artikel för en tidskrift inom fältet, de fick ta emot respons på artikeln och omarbeta och förbättra texten utifrån feedbacken. Reflektion kring processen är ett centralt inslag och arbetet görs i mindre grupper över tid. Genom uppgiften får de lära känna processer inom akademien kring peer reviewing och får samtidigt specialiserad ämneskunskap.

Vid övriga institutionerna finns många goda exempel på framgångsrika praktiker kring studenternas reflektionsarbete och hur engagemang skapas kring återkoppling, ämnet som lyfts fram här är ett av dessa. Utveckling av skrivande är en central humanistisk-teologisk kompetens. Att arbeta laborativt, processinriktat och med fokus på självreflektion är ett framgångsrikt sätt att arbeta med måluppfyllelse och ger studenterna kompetenser att ta med efter utbildningen. Förhoppningen är att utbyten av erfarenheter kan fortsätta framöver kopplat till dessa frågor.

MUNTIG KOMPETENS – UNDERVISNING, TRÄNING, RESPONS OCH EXAMINATION

Sara Santesson, retorik

Enligt Högskoleförordningens examensmål för kandidatexamen ska studenten visa förmåga att *muntligt* och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper. På masternivå ska det dessutom göras i nationella såväl som internationella sammanhang. I kvalitetsdialogerna 2019 identifierades den muntliga kommunikationsträningen som något som många lärare upplevde som svårt att väva in i utbildningen.

Metaspråk

Ett redskap för att träna studenterna i muntlig kompetens är att använda sig av ett metaspråk med specifika termer för att kunna tala om muntlig presentation. Det är avgörande för att kunna ge kvalitativ feedback, annars finns det risk att responsen stannar i det uppenbara, till exempel hur talaren står eller låter. Med den retoriska arbetsprocessen som utgångspunkt blir det möjligt att ge kriteriebaserad feedback som blir saklig och utvecklande och inte för personlig. Den retoriska arbetsprocessen utgörs av att analysera, inventera, disponera, formulera, memorera och framföra. Feedback kan ges utifrån frågor som; Hur har talaren förstått uppgiften? Är innehållet väl anpassat? Är dispositionen lämplig? Hur är det memorerat? Hur gör talaren för att få kontakt med publiken?

En biblioteksguide för muntlig presentation

För att få ett metaspråk kan det vara värdefullt att utgå från en text, bok eller film. Mikael Borg från HT-biblioteken har sammanställt en biblioteksguide för muntlig presentation. Den utgörs av en lista med resurser där Sara Santesson har skrivit en kort kommentar till varje resurs som återger innehållet och förklarar vem den riktar sig till.

Så här hittar lärarna HT-bibliotekens guide "Muntlig presentation":

- Gå till Canvas.education.lu.se
- Välj "Commons" i långt ner i vänstermenyn. Nu kommer du till Canvas Commons.
- Klicka på filtertrattsymbolen till höger
- I fönstret som nu kommer upp skrollar du ner till "Shared with" och klickar på "Lund university"
- Nu blir Lunds universitets moduler synliga, bland annat guiden "Muntlig presentation"

Muntlig kompetens – till vad?

Som lärare bör man ställa sig frågan vad man vill att studenterna ska utveckla för muntlig kompetens under sin utbildning som de kommer att behöva under sina yrkesliv. Det kan vara olika i olika utbildningar – ska den muntliga kompetensen användas i till exempel diskussion, konferenspresentationer eller guidade turer? När det är identifierat kan man använda sig av konstruktiv länkning för att hjälpa studenterna att utveckla förmågan.

Konstruktiv länkning, träning och kriterier

Konstruktiv länkning skapas genom "lärandemål" – "undervisning och träning" – "examination", alla delar måste finnas med, det räcker inte att examinera något som studenterna inte tränats i. Dessutom räcker det inte att målet uppnås på kandidatnivå, det måste finnas mål för den muntliga kompetensen på kursnivå, på hela utbildningen och i stigande svårighetsgrad. Risken är annars att man tappar progressionen och att det inte blir utvecklande utan bara upprepande för studenten. Kursmål behövs för att höja statusen på den muntliga kommunikationsträningen.

Exempel på kursmål på grundnivå respektive kandidatnivå:

- Kunna disponera ett muntligt framträdande enligt retoriska principer.
- Kunna muntligt debattera forskning inom ämnet och därvid anlägga etiska, samhällliga och medborgerliga perspektiv.

Träningen innebär inte enbart att studenterna får input, de måste också pröva och misslyckas, få beröm, kritik och se hur andra gör. Kursmål måste examineras, men man behöver inte göra fler uppgifter utan kan istället lyfta de muntliga moment som finns och sätta kriterier för bedömning av dessa moment. Många lärare vittnar om att nivån på presentationerna blir högre enbart genom att man inför kriterier.

Studenterna som resurs

I träningen kan det vara framgångsrikt att använda studenterna som resurs genom att kurskamraterna blir en exempelbank på tillvägagångssätt eller att responsgrupper skapas där studenter kan träna muntlig kommunikation i mindre och tryggare sammanhang inför redovisningar. Det har många fördelar då det bland annat höjer kvaliteten och blir en formativ respons där feedback kan vävas in i processen. Studenterna tränas i respondentgrupperna även på att skärpa blicken och se vad som är framgångsrikt i andras framförande. För att detta ska fungera måste studenterna få kriterier att utgå från, vilket nämndes inledningsvis, så att inte enbart det mest uppenbara lyfts fram. Det behövs spelregler som definierar hur vi ger respons och vad som är konstruktiv kritik.

Diskussion

Efter presentationen diskuterades behovet av att varje ämne funderar över vilken muntlig kompetens som är viktigast för just dem. Det kan handla om presentationer, debatter, men även rådgivande samtal, meningsutvecklande samtal eller att leda diskussioner. Att titta på den retoriska processen och använda ett metaspråk, att använda konstruktiv länkning och träna studenterna genom progression samt att använda kurskamrater som stöd i utvecklingen av den muntliga kommunikationen är de huvudpunkter som lyftes fram i presentationen.

GEMENSAM AVSLUTNING PÅ FÖRSTA DAGEN

Presentationerna under dagen gav en djupdykning i två av de examensmål där det finns utvecklingspotential efter kvalitetsdialogerna 2019. I förhållande till studenternas muntliga kompetensträning och egna reflektionsarbete fanns behov av input och att sprida goda exempel på hur det kan hanteras i praktiken. Diskussionerna under dagen aktualiserade frågor om vad syftet är med olika moment i utbildningen, vad studenterna under utbildningens olika moment tränas i och vad de i slutändan ska använda sina utbildningar till. Diskussionerna handlade både om detaljer och om metanivån av utbildningarna. Examensmålen pekar mot vad studenterna ska ta med sig efter genomförd utbildning. HT-fakulteterna kommer framöver att fortsätta diskutera dessa frågor, inte minst efter att arbetslivsundersökningen är avslutad och presenteras.

Dag 2

KVALITETSARBETE 2019, 2020 OCH 2021

Presentation av utkast på uppföljning av kvalitetsdialogerna 2020

Lena Christensen, Kansli HT

Kvalitetsarbetet under 2020 har fokuserat på internationalisering genom begreppet interkulturell kompetens. Institutionerna har besvarat frågor som organiserats utifrån lärandemålen struktur: kunskaper, färdigheter och förhållningssätt. Svaren har diskuterats och fördjupats under kvalitetsdialogerna. Utifrån underlagen och samtalen har en sammanställning gjorts som sammanfattar de viktigaste perspektiven som kom fram och definierar utvecklingsområden. Sammanställningen och förslagen på uppföljningsaktiviteter presenterades under dagen och det gavs utrymme för kommentarer.

Teman i kvalitetsdialogerna

De teman som strukturerat uppföljningen i syfte att synliggöra de gemensamma utmaningarna kopplat till interkulturell kompetens är: akademisk kultur, språk, teori och metod samt mobilitet. Temat akademiska kulturer kan förstås som en central knutpunkt för interkulturell kompetens. Det syftar till de normer och värderingar som präglar ett visst akademiskt system och studenters och lärares erfarenheter av olika akademiska traditioner och förhållningssätt. Det aktualiserar hur inresande studenters erfarenheter präglas av olika akademiska bakgrunder och kan även ge nya perspektiv på det svenska och lundsiska systemet i förhållande till en internationell kontext. Inom de flesta internationella mastersprogrammen har man arbetat medvetet med olika dimensioner av akademiska kulturer. Temat språk berör det engelska språkets dominans inom kurslitteratur och därmed också i förhållande till perspektiv och begrepp samt den skillnad som skapas mellan studenterna kopplat till språknivå i just engelska. De nordiska språken lyfts även fram och det tycks finnas behov av att hitta former för att stödja studenterna i deras förståelse för danska och norska för att främja regional interkulturell kompetens. Inom temat teori och metod belyses många goda exempel på hur man arbetar med interkulturella perspektiv i utbildningarna, bland annat genom komparativa, hermeneutiska, relationella och självreflexiva verktyg. Det synliggör goda praktiker att arbeta vidare med och sprida mellan ämnena vid fakulteterna. Temat mobilitet kopplar an till frågan om hur erfarenheter av mobilitet kan tas tillvara inom utbildningarna. Den frågan uppfattades som svårfångad i arbetet med underlagen och i dialogerna. Temat mobilitet öppnar upp för ytterligare samtal och insatser för att fortsätta främja ett utbildningsklimat som bygger på respekt för men även nyfikenhet inför våra studenters olika erfarenheter.

Uppföljningsaktiviteter

Förslag på uppföljningsaktiviteter presenterades på ett övergripande plan, bland annat föreslogs att nätverket för masterkoordinatorer engageras för att arbeta vidare med temat akademiska kulturer, att HT-fakulteterna gemensamt arbeta med att stödja studenterna i förhållande till de nordiska språk i kurser som ges på svenska, att en informationsdag om utbytesstudier arrangeras på ämnes- eller sektionsnivå och att en workshop arrangeras med syfte att synliggöra hur erfarenheter från SAS-kurser kan inspirera till undervisningsmoment inom det reguljära utbudet. Förslagen ska revideras innan de fastställs i fakultetsstyrelsens arbetsutskott.

Diskussion och kommentarer

Diskussionen efter presentationen av uppföljningsrapporten berörde bland annat akademiska kulturer och behovet av att utmana bilden av den typiska HT-studenten. Studentgruppen är inte homogen och representeras sällan en ung person direkt från svenska gymnasiet, trots att det för många är en

dominerande uppfattning. Det är värdefullt att istället för att reproducera en bild av vem typstudenten är vända blicken inåt och se vilka förväntningar som finns på studenternas erfarenheter. Med ett alltmer globaliserat klassrum blir det problematiskt att tänka i termer av inresande och utresande studenter: studenter är snarast en heterogen grupp där en 'internationell' dimension är en av flera intersektionella skärningspunkter.

Årets tema med internationalisering på hemmaplan och interkulturell kompetens uppfattades både som enkelt och samtidigt svårfångat, det var utmanande att arbeta med. Samtalen i dialogerna tydliggjorde många gånger det som skrivits fram i underlagen och gjorde det möjligt att komma längre i resonemangen som skrivs fram i underlagen. Många av de teman som lyfts fram kommer att fortsätta diskuteras, att definiera det svåråtkomliga om *hur* något rent konkret görs i utbildningarna är centralt i det fortsatta arbetet. Interkulturell kompetens berör oss alla och är en grundläggande del av vad vi gör inom humanistiska och teologiska utbildningar, vi ska därför fortsätta ställa frågor kring *hur det görs* och blicka framåt på *hur det kan göras* i framtiden.

Studentrepresentanterna från HTS kommenterade att det varit intressant att delta i dialogerna och att de vill se uppföljningsaktiviteter som gynnar både lärare och studenter. De poängterade vikten av att skapa mötesplatser mellan olika studenter och att det är ett område där det finns utvecklingspotential.

UKÄ:S REGELTILLSYN 2019

Lisa Hetherington, Kansli HT

UKÄ granskar kvaliteten i högre utbildning och lärosätenas system för kvalitetssäkring av utbildning och forskning, dessutom utövar de juridisk tillsyn och granskar att lagar och regler efterföljs. Hösten 2020 påbörjas UKÄ:s lärosätesgranskning av Lunds universitets system för kvalitetssäkring. Året innan lärosätesgranskningen genomfördes en lärosätetillsyn av rättsliga frågor genom stickprov och att handlingar begärdes ut. Det startades en projektgrupp på sektionen Student och utbildning för att hantera tillsynen. Lisa Hetherington var HT-fakulteternas kontaktperson och presenterade under dagen en uppföljning av UKÄ:s tillsyn och de processer på LU och HT som tillsynen resulterat i.

Områdena som granskades var: Tillgodoräknande, Studentinflytande, Kurs- och utbildningsplaner, Kursvärderingar, Anställning av personal, samt Överklagande och klagomål. UKÄ:s tillsynsrapport presenterades i december 2019 och innehöll 28 punkter som LU ska åtgärda, både mindre och mer omfattande frågor. På ett övergripande plan krävs förbättring av styrdokument och rutiner kring diarieföring. Kursvärderingar var det området som hade störst brister och där krävs att LU följer de egna föreskrifter som finns.

HT-fakulteterna berördes av stickprov inom fyra områden. När det gäller området "tillgodoräknande" behövs styrdokument på LU-nivå. Kopplat till området "studentinflytande" poängterades behovet av skriftliga överenskommelser med kåren om representation och rutiner för säkerställande av studentinflytande, särskilt vid enpersonbeslut. Kommentarer på området "kurs- och utbildningsplaner" berör också att föreskrifter ska tas fram på LU-nivå gällande tid för fastställande och att innehåll, till exempel särskild behörighet och examinationsformer, ska vara tydligt. Området "kursvärderingar" fick kritik, bland annat krävs det tydligare dokumentation vid muntliga utvärderingar och det kunde inte fastställas om studenterna får ta del av resultaten. Då kritik framfördes kopplat till kursvärderingar på flera håll på LU ska den universitetsgemensamma utbildningsnämnden diskutera ett särskilt förslag om ett system för kursvärderingar kopplat till Canvas.

Enpersonbeslut där det krävs studentinflytande, alltså beslut som inte fattas av till exempel institutionsstyrelsen där det finns studentrepresentation, handlar inte om beslut om enskilda fall utan om beslut som rör utbildning och studenternas situation på ett övergripande plan. Det gäller exempelvis förordnande av examinatorer och där har rutiner kommit på plats kring hur studentinflytande säkras vid HT. Även från UKÄ:s perspektiv är det svårt att avgöra när studentinflytande måste säkras vid enpersonbeslut, men det kan vara bra för institutionsledningen att veta om att det finns fall då detta gäller.

Den princip som gäller för tid för fastställande av kurs- och utbildningsplaner vid HT är att de ska vara fastställda innan utlysningen, den 15 mars respektive september. Om LU ska ta fram gemensamma riktlinjer för detta så finns det en möjlighet att det blir tidigare, det är möjligt att det byggs in en systemspärr som hindrar utlysning av kurser om kursplanen inte är fastställd. När det gäller riktlinjer och system för kursvärderingar finns en rad utmaningar och en historia där olika strategier har använts och mer eller mindre detaljerade föreskrifter tagits fram på HT. Problematiken kvarstår och nu gäller det att tänka kreativt kring vilka steg som ska tas för att följa upp att regelverken efterföljs med en medvetenhet kring vad som gjorts tidigare.

ÖVERSIKT OCH PLANERING AV KVALITETSARBETET 2020/2021

Lena Christensen, Kansli HT

UKÄ:s lärosätessgranskning 2020/2021

Under hösten 2020 inleds UKÄ:s lärosätessgranskning av Lunds universitets kvalitetssäkringssystem. Det kan innebära att olika typer av underlag begärs ut samt att intervjuer görs med grupper på olika nivåer inom universitetet i samband med vårens platsbesök. Den 24 november lämnar LU in en självvärdering, den 24-26 februari besöker UKÄ universitetsledningen och andra särskilda funktioner och den 3-7 maj sker nästa besök, då det kan bli aktuellt att personer på HT-fakulteternas institutioner involveras genom till exempel intervjuer.

Tema 2021: studie-, lärande- och pedagogiska miljöer

HT-fakulteternas eget system för kvalitetsarbete fångar under nästa år in en rad kriterier från [Lunds universitets policy för kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling](#) under temat "Studie-, lärande- och pedagogiska miljöer". De kriterier som ingår är:

- Att utbildningen sätter studenters/doktoranders lärande i fokus
- Att utbildningen vilar på vetenskaplig och/eller konstnärlig grund samt beprövad erfarenhet
- Att undervisande personal, inklusive handledare, har ändamålsenlig ämnesmässig, högskolepedagogisk, ämnesdidaktisk och övrig relevant kompetens, samt att lärarkapaciteten är tillräcklig
- Att en ändamålsenlig och för alla tillgänglig studie- och lärandemiljö med välfungerande stödverksamhet föreligger

Temat för 2021 är därmed brett och omfattande. Förberedelserna inför året har redan påbörjats. I vintras skickades den psykosociala enkäten ut till studenter och tanken är att resultaten från enkäten ska sammanställas och ingå som underlag inför kvalitetsdialogerna 2021. Liksom tidigare år arbetas ett frågebatteri fram, tillsammans i studierektorsnätverket och studentrepresentanter, som utgör underlagen inför kvalitetsdialogerna. Det blir inför nästa år särskilt relevant att fundera över vilka personalkategorier som ska involveras i arbetet med underlagen och delta i dialogerna. Underlagen kommer att skickas ut som vanligt i månadsskiftet oktober/november, men studierektorerna ombeds redan nu att planera in arbetet med underlagen i utvecklingsarbetet vid institutionerna. Kvalitetsdialogerna genomförs som vanligt under mars månad.

En diskussion fördes kring de särskilda förutsättningar som råder på grund av corona-situationen och att hur man ska förhålla sig till det i relation till nästa års tema. Det kan både ses som lägligt att titta närmare på studiemiljön nu när det är aktuellt på flera plan, det finns också en risk att mycket fokus hamnar på det specifika undantagstillståndet som verksamheten nu befinner sig i.

Behovet av att definiera vad studie-, lärande- och pedagogiska miljöer innebär diskuterades och att det kan handla om olika saker, så väl studentens upplevelse av utbildningen, den fysiska miljön för utbildningen och den vetenskapliga grundsynen och pedagogiken. "Universal design for Learning" och det ramverk för inkluderande pedagogik som diskuterats i studierektorsnätverket under våren lyftes även fram som en möjlig ingång till temat.

HTS och studenterna involveras i arbetet genom att vara del av att diskutera underlagen och att studentrepresentanter deltar vid varje kvalitetsdialog. HTS ser fram emot att få se resultaten från den psykosociala enkäten och att delta i både planering och uppföljning av nästa års tema.

ENKÄT OM OMSTÄLLNINGEN TILL DISTANSUNDERVISNING

Ann-Kristin Wallengren, prodekan

Under slutet av maj genomfördes en enkät vid HT-fakulteterna som skickades ut till alla lärare för att kartlägga hur övergången till distansundervisning uppfattats samt för att identifiera eventuella behov av stöd. Enkäten besvarades av 200 lärare och 85 % av de svarande var lärare som lagt om sin undervisning till distans under våren. Många svar inkom på kort tid vilket visar att det uppfattades som angeläget att delta i uppföljningen. En större undersökning planeras på LU under hösten och det kommer även att genomföras en nationell undersökning. HT-fakulteterna var snabbt ute med enkäten för att kunna använda resultaten som underlag för planering av höstterminens stödinsatser.

Resultaten från enkäten visar att majoriteten av de svarande lärarna menar att undervisningen fungerat tillfredsställande efter omställningen till distans. 63 % av de svarande tyckte att undervisningen fungerat tillfredsställande, 27 % tyckte att den fungerat bra, medan 10% tyckte att det fungerat dåligt eller sämre än vad de hoppats på. Enkäten visade också i vilken omfattning lärarna uppfattar att studenterna deltagit i undervisningen och vilket stöd lärarna använt sig av i arbetet med omställningen, se bifogad presentation.

Humanistiska och teologiska studentkåren genomförde under vårterminen en enkät som riktade sig till studenterna. Resultaten visar att många studenter upplevt att övergången fungerat bra, samtidigt visar resultaten att studenternas psykiska hälsa påverkats negativt av distansundervisningen. Resultaten har presenterats på ledningsrådet och presentationen finns bifogad.

Problemområden och åtgärder


Enkäten som riktade sig till lärarna identifierade att de upplevde att de behövde stöd i relation till följande moment: interaktionen och kommunikation med studenter, föreläsningar, seminarier, grupparbeten, redovisningar och salstentamen. För att underlätta arbetet med dessa områden finns en hemsida med samlad information: www.education.lu.se. Sida har tagits fram av Canvas på LU och där finns tips på hur man kan arbeta med digitala verktyg i undervisningen bland annat kopplat till föreläsningar, grupparbeten och digitala tentor.

AHU, Avdelningen för högskolepedagogisk utveckling, kommer under hösten att erbjuda kursverkstäder i form av 3-timmars session via Zoom där lärarlag kan arbeta med att anpassa ett kursupplägg för temporär distansundervisning. SI-verksamheten kommer att förstärkas, för att möta utmaningen med interaktion och kommunikation med studenter och vara ett stöd för de studenter som upplever problem med distansundervisning.

I diskussionen efter presentationen efterlystes centralt stöd kopplat till digitala tentor och juridiskt stöd kopplat till rättssäkerheten i förhållande till dessa moment. Övriga fakultetsledning ser också ett behov av detta och samtal förs centralt kring hur ökat stöd ska åstadkommas. I diskussionen lyftes även lokalfrågan, att en stor utmaning till hösten kommer att vara att följa Folkhälsomyndighetens restriktioner men samtidigt möjliggöra genomförandet av moment som inte kan göras på distans och att ge särskilt stöd till de studenter som behöver det. Det lyftes även en oro kring lärarnas arbetsbelastning och det konstaterades att personalsituationen är en prefektfråga som diskuteras i ledningsrådet. Resurser för särskilda insatser finns på flera institutioner i form av myndighetskaptal, i de fall det inte finns är det prefektens uppgift att vända sig till fakultetsledningen. Det efterfrågades även samlad information kring situationen och ett eventuellt stormöte där representanter från de olika servicegrenarna kan ge information om läget. Teamsgruppen "Lärare vid HT" och gruppen för studierektorer på Teams lyftes fram som en plats för att ställa frågor, få hjälp och dela med sig av erfarenheter.



Pedagogiska grundantaganden



- Generella kompetenser
- Progression
 - Kamratgranskning
 - Formativ bedömning/Återkoppling
 - Reflektion
 - Tröskelbegrepp



Reflektion i våra kurser: 4 exempel

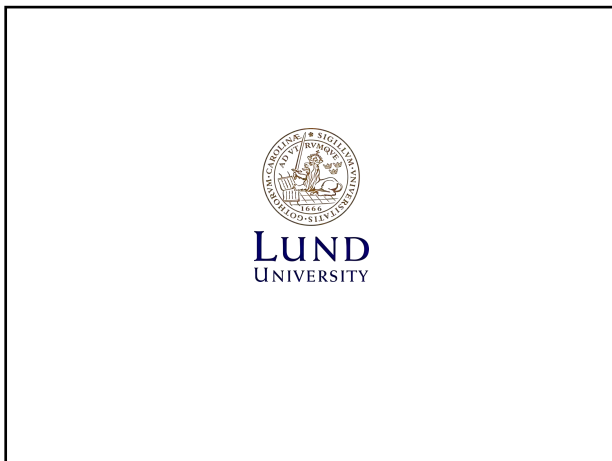


Image from: <https://camerajobber.com/how-to-photograph-a-reflection/>

Dags att reflektera

I grupper:

- Berätta lite för varandra – vilken är er kontext?
- Är detta med reflekterande texter i undervisningen nytt för er, eller använder ni liknande aktiviteter?
 - OM JA - Vad gör ni?
 - OM NEJ - Skulle detta kunna vara något för några av era kurser?
- Fundera på vad reflektion kan tillföra. Vilka för- och nackdelar finns det med att inkludera reflektion och reflekterande uppgifter i undervisningen?
- Var beredda att lyfta något av det ni diskuterade i helgrupp.



Muntlig kompetens

- undervisning, träning, respons och examination

Sara Santesson, retorik

10:30—10:40 Vad är muntlig kompetens?

Diskussionskvart (gruppvís)

10:55—11:10 Konstruktivt länkad kommunikationsträning

Femminutersreflektion (enskillt)

11:15—11:30 Studenterna som resurs

För en kandidatexamen ska studenten

visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper

Högskoleförordningen

Den retoriska arbetsprocessen

- Analysera (*intellectio*)
- Inventera (*inventio*)
- Disponera (*dispositio*)
- Formulera (*elocutio*)
- Memorera (*memoria*)
- Framföra (*actio*)



Gruppdiskussion

- Vilka muntliga kompetenser behöver dina studenter behärska
 - under sin utbildning?
 - i sitt yrkesliv?

Exempel på muntlig kompetens: leda en diskussion, presentera på konferens, debattera, föreläsa, guida.

Konstruktiv länkning



(Biggs, 2003)

Exempel på kursmål

Efter genomgången kurs ska studenten

Grundkurs:

- kunna disponera ett muntligt framförande enligt retoriska principer.

Kandidatkurs:

- kunna muntligt debattera forskning inom XX och därvid anlägga etiska, samhälls- och medborgliga perspektiv.

Exempel på examination av muntlig kompetens:

Presentera ditt paper för dina kurskamrater. Presentationens ska

- vara anpassad till den muntliga kommunikationssituationen, vilket innebär att du inte kan ta med allt som står i ditt paper. Gör ett urval som lyssnarna har en chans att ta till sig!
- ha en intresseväckande inledning
- ha en sammanfattande avslutning
- följa de rekommendationer som ges i boken XXavseende utformningen av powerpointbilder.



Responsgrupper!

- 5 studenter
- Behåll gruppkonstellationen
- Alla redovisningar ges först för responsgruppen

Sammanfattningsvis

- Jobba med *hela* den retoriska arbetsprocessen
- Tänk på den konstruktiva länken
- Sestudenterna som en resurs



Förmiddagens program

- Kvalitetsdialoger 2020 –9-9.45
- UKÄ juridisk tillsyn 2019 –10-10.30
- Planering kvalitetsarbete 2020/2021 –10.45-11.15
- Enkät om omställningen under våren –11.15-12

Kvalitetsdialoger 2020: internationalisering genom begreppet interkulturell kompetens

- Hur främjas studenternas kunskap om sin egen kulturspecifika förståelse av världen i relation till andras världsuppfattningar?
- Hur främjas studenternas färdigheter i att relatera till och interagera med människor som har olika språk och kommer från olika kulturer?
- Hur främjas förhållningssätt som präglas av kulturell medvetenhet och självreflektion i utbildningen?
- Hur tas studenters erfarenheter av mobilitet tillvara i utbildningen?

Teman:

Akademisk kultur
Språk
Teori och metod
Mobilitet

AKADEMISK KULTUR

- Med akademiska kulturer menas de normer och värderingar som präglar ett visst akademiskt system.
- En viktig skärningspunkt där studenters (och lärares) erfarenheter av olika akademiska traditioner och förhållningssätt möts och kan föras in i undervisningen på ett professionellt vis. **Jfr mobilitet, erfarenheter**
- hur inresande studenters erfarenheter präglas av olika akademiska bakgrunder och hur det svenska och lundsiska systemet ser ut.
- Hur ser den akademiska kultur som präglar institutioner på HT-fakulteterna ut: ett sätt att synliggöra grundläggande förhållningssätt till vetenskap, kunskap, vad ett universitet är och hur lärkulturer ser ut här. (Charlotte Hagström, MACA)

SPRÅK

- Engelska som dominant språk
 - Kurslitteratur
 - Undervisningsmoment
- Förutsättningar för modersmålstalare och andra (gäller särskilt internationella program)
- Svengelskt språkbruk – begrepp på engelska/kurslitteratur, seminarier på svenska
- Spänning kurslitteratur engelska – svenska som undervisningsspråk
- Nordiska språk, särskilt danska och norska: utmaning att inkludera texter på dessa språk

TEORI OCH METOD

- Alla ämnen ger teoretiska perspektiv och redskap som exempel på hur interkulturella perspektiv kan tränas i utbildningen.
- Kontrastiva och komparativa metoder
- Relationella och självreflexiva perspektiv lyfts fram
 - Reflektionsarbete

MOBILITET

Mobilitetsfrågan var den som de allra flesta upplevde som svårfångad

Hur kan vi ta tillvara studenters erfarenheter av mobilitet?

Studenters erfarenheter (jfr akademiska kulturer)

Relationsbyggande

Kursutveckling och samverkan

Studieresor och internationella möten inom ramen för en kurs

Förslag på uppföljningsaktiviteter

- HT-fakulteternas nätverk för masterkoordinatorer fungerar som ett forum för delande av erfarenheter. Utbildningsledaren får i uppdrag att arrangera en nätverksträff där fokus är på att dela erfarenheter kring olika aspekter av temat akademisk kultur.
- HT-fakulteterna ska aktivt följa arbetet på LU-nivå avseende språkbruk i olika sammanhang. Det kräver en avstämning mot både de krav som ställs och det stöd som kan behövas.
- Tillsammans med HTS titta på hur olika studentföra kan utvecklas för att inkludera fler internationella studenter genom aktiviteter på engelska.
- HT-fakulteterna behöver undersöka hur studenter kan introduceras till texter på nordiska språk (i kurser som ges på svenska) och hur exempelvis danska studenter kan vara en resurs för studentgrupper i det sammanhanget

Förslag på uppföljningsaktiviteter

- Gemensam föreläsning om interkulturell kompetens som avslutning på temat,
- Informationsdag om utbytesstudier på ämnes- eller sektionnivå.
- Tillsammans med Internationella kontoret planera en workshop om hur SAS-kurser kan inspirera till undervisningsmoment inom reguljära utbudet.
- Presentation av de reseberättelser som alla utresande studenter lämnar in vid hemkomsten + den databas där reseberättelserna sparas.
- Med utgångspunkt i omställningen av undervisning till distans under Covid19-epidemin, ska fakulteterna erbjuda möjlighet att gemensamt titta på hur digitala "virtuella" utbyten mellan studenter vid olika lärosäten kan hanteras.

Planering 2020/2021

UKÄ lärosätessgranskning som sträcker sig över hela läsåret – kan vara intressant att notera datum för platsbesöken: februari och maj

HT:s kvalitetssystem

Tema studie- lärande- och pedagogiska miljöer

- Att utbildningen sätter studenters/doktoranders lärande i fokus
- Att utbildningen vilar på vetenskaplig och/eller konstnärlig grund samt beprövad erfarenhet
- Att undervisande personal, inklusive handledare, har ändamålsenlig ämnesmässig, högskolepedagogisk, ämnesdidaktisk och övrig relevant kompetens, samt att lärarkapaciteten är tillräcklig
- Att en ändamålsenlig och för alla tillgänglig studie- och lärandemiljö med välfungerande stödverksamhet föreligger



LUNDS
UNIVERSITET



Lärosätetsinsyn av rättsliga frågor

- Kvalitetssäkring av regelefterlevnad, i linje med ESG
- Utgör underlag för UKÄs lärosätetsgranskning av kvalitetsarbete
- Granskningsområden: Tillgodoräknande, Studentinflytande, Kurs- och utbildningsplaner, Kursvärderingar, Anställning av personal, samt Överklagande och klagomål.
- Genomfördes 2019, utan platsbesök
- Projektgrupp på LU hanterade, en rep. per fakultet
- Underlag: frågor, styrdokument, stickprov, yttrande från studentkåren



UKÄ:s utlåtande

- Tillsynsrapport klar i mitten på december 2019. Finns på UKÄ: hemsida: <https://www.uka.se/publikationer--beslut/publikationer--beslut/beslut-larosatestillsyn/beslut-larosatestillsyn/2019-12-12-tillsyn-av-regeltillampningen-pa-lunds-universitet..html>
- Totalt 28 (stora och små) punkter där UKÄ riktar kritik mot LU och kräver åtgärder.



UKÄ:s utlåtande

- Tillgodoräknande: behövs LU-styrdokument, bättre diarieföring med handlingar för alla ärenden, mall för beslut/beslut ska ha allt innehåll som behövs
- Studentinflytande: skriftlig överenskommelse med kåren om organrepresentation, rutiner för säkerställande av studentinflytande, särskilt "enpersonsbeslut"
- Kurs- och utbildningsplaner: tid för fastställande ska föreskrivas av LU, innehåll - t.ex. särskild behörighet och examinationsformer - måste vara tydligt.



UKÄ:s utlåtande

- Kursvärderingar: LU-föreskrifter behöver förtydligas avseende hur studenter ska informeras om resultat och hur resultat ska hållas tillgängliga. Stickprov visade att föreskrifter inte följs, i flera hänseenden.
- Anställning av personal: tillägg i anställningsordningen om information om lediga anställningar, rutiner för information om beslut om anställningar
- Överklaganden: riktlinjer och mallar på olika nivåer (LU/fakultet/institution) behöver revideras för att tydligare följa förvaltningslagen. Bättre diarieföring.



HT-fakulteternas stickprov

- ett ärende avseende studentinflytande vid beslut som fattats av enskild person (prefekt)
- fyra ärenden om tillgodoräknande
- tre kursplaner och en utbildningsplan
- tre kursvärderingar (för kurserna som granskades avseende kursplan)



Projektet ”Förbättrad regeltillämpning inom LU”

- Projektgrupp med uppdrag att handlägga tillsynsremissen och kartlägga förbättringsområden
- Slutrapport överlämnad till förvaltningschefen i januari, för vidare hantering
- Förslag till förbättringar inom alla granskningsområden, såsom nya/bättre styrdokument och mallar, fler systemtekniska lösningar. Även stora utredningsförslag, såsom central hantering av tillgodoräkningen, översyn av arbetet med kursutvärdering samt genomgång av gamla kursplaner.



Vad händer nu?

- UKÄ:s lärosätesgranskning 2020.
- Vidare arbete inom den centrala förvaltningen med projektet "Förbättrad regeltillämpning" – först ut är förslag till nya LU-föreskrifter om kursvärderingar och kursutvärdering som behandlas i utbildningsnämnden juni och hösten 2020, utan formell remiss.
- HT-fakulteternas grundutbildningsnämnd planerar uppföljningsarbete gällande kursutvärdering och kartläggning av studentinflytande.



Frågor?



LUNDS
UNIVERSITET



- Enkäten skickades ut onsdag 20 maj till alla lärare på HT-fakulteterna
- Enkäten stängdes söndagen 31 maj kl 24.00
- Enkäten skulle besvaras av både de lärare som lagt om till distans under våren och de som inte gjort det
- 200 svar har kommit in



Av de som svarat hade 85 % lagt om sin undervisning till distans under våren

Av alla som svarat har drygt 53 % tidigare erfarenhet av distansundervisning



Drygt 63 % tycker att undervisningen i stort fungerat tillfredsställande (alternativen var bra, tillfredsställande, sämre än jag hade hoppats på, dåligt)

Drygt 27 % tycker att undervisningen fungerat bra

Alltså enbart 10 % tycker att undervisningen fungerat dåligt eller sämre än de hade hoppats på



- 60 % svarar att studenterna deltagit i samma omfattning som tidigare
- 25 % svarar att studenterna deltagit i mindre omfattning än tidigare
- 12 % svarar att studenterna har deltagit i större utsträckning än tidigare
- Drygt 8 % svarar att studenterna deltagit i betydligt mindre omfattning än tidigare



- 64 % har använt någon sorts hjälp av universitetets enheter eller kanaler. Övriga har inte tagit någon hjälp alls.



Använda enheter eller kanaler som fungerat bra (i fallande ordning)

- Lärarkolleger i direktkommunikation 81 %
- Studierektor 39 %
- Annat (t ex guider och personalresurser på nätet) 38 %
- IT-enheten, Canvas på LU 32 %
- AHU, Canvas vid HT 14 %
- Lärarkolleger via Teamsgruppen Lärare vid HT 9 %
- Studentamauenser via Canvas, Facebookgruppen ITHU 0 %

(få svarar att något de använt fungerat dåligt)



Hur har undervisningsmomenten fungerat efter omställningen (i procent)

| Procent | Ej tillämpligt | Mycket sämre/sämre | Lika bra | Bättre/Mycket bättre |
|--|----------------|--------------------|----------|----------------------|
| Föreläsningar | 15 | 65 | 28 | 2 |
| Seminarier | 14 | 63 | 31 | 1 |
| Grupparbeten | 4 | 37 | 18 | 4 |
| Fältarbeten | 85 | 12 | 3 | 0 |
| Praktik | 85 | 13 | 1 | 1 |
| Laborationer | 90 | 8 | 0,7 | 0,7 |
| Praktiska moment i datorsal | 87 | 9 | 3 | 0,7 |
| Redovisningar | 35 | 29 | 35 | 0,7 |
| Salstentamina | 73 | 18 | 7 | 2 |
| Hemtentamen | 28 | 6 | 62 | 5 |
| Muntlig tentamen | 72 | 13 | 13 | 2 |
| Kommunikation och interaktion med stud | 0,6 | 64 | 31 | 5 |



Behov att utveckla – behov av stöd

| Procent | Ej tillämpligt | Inget behov att utveckla | Behov att utveckla, gör själv | Behov att utveckla, gärna stöd | Stöd nödvändigt för utveckling |
|--|----------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Föreläsningar | 10 | 10 | 38 | 35 | 6 |
| Seminarier | 10 | 16 | 38 | 29 | 5 |
| Grupparbeten | 26 | 11 | 30 | 25 | 7 |
| Fältarbeten | 84 | 3 | 5 | 6 | 1 |
| Praktik | 90 | 3 | 4 | 3 | 0,5 |
| Laborationer | 90 | 2 | 4 | 3 | 0,5 |
| Praktiska moment i datorsal | 85 | 2 | 6 | 5 | 2 |
| Redovisningar | 34 | 11 | 28 | 27 | 1,5 |
| Salstentamina | 56 | 5 | 9 | 20 | 11 |
| Hemtentamen | 26 | 39 | 21 | 13 | 1,5 |
| Muntlig tentamen | 60 | 13 | 9 | 14 | |
| Kommunikation och interaktion med stud | 11 | 21 | 30 | 33 | |



Rangordning av de moment för vilka man vill ha stöd

| Antal svar | 1 (alla störst stödbehov) | 2 | 3 | 4 | 5 (alla minst stödbehov) |
|--|---------------------------|----|----|----|--------------------------|
| Föreläsningar | 30 | 16 | 19 | 17 | 12 |
| Seminarier | 17 | 28 | 25 | 11 | 8 |
| Grupparbeten | 11 | 13 | 28 | 13 | 3 |
| Fältarbeten | 2 | 4 | 2 | 6 | 4 |
| Praktik | 4 | 1 | 2 | 0 | 1 |
| Laborationer | 3 | 3 | 0 | 2 | 2 |
| Praktiska moment i datorsal | 4 | 3 | 1 | 0 | 1 |
| Redovisningar | 7 | 9 | 9 | 12 | 6 |
| Salstentamina | 19 | 8 | 4 | 3 | 6 |
| Hemtentamen | 1 | 8 | 5 | 4 | 10 |
| Muntlig tentamen | 5 | 2 | 1 | 10 | 3 |
| Kommunikation och interaktion med stud | 22 | 15 | 10 | 11 | |



Rapport - Studentenkät

Omställning till digital undervisning och examination

Data till och med den 3 maj 2020

Allmänt

Enkäten publicerades den 8 april och finns tillgänglig på både svenska och engelska.

Totalt 258 svar (varav 29 st (11,2 %) från internationella studenter).

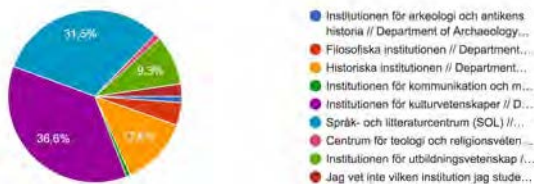
Enkäten kommer att vara öppen terminen ut.

HTS har varit i kontakt med studierektorsnätverket och bitt dem skicka ut enkäten. Detta verkar ha fungerat i vissa fall, men vi behöver fler svar.

Per institution

Vid vilken institution studerar du? // At what department do you study?

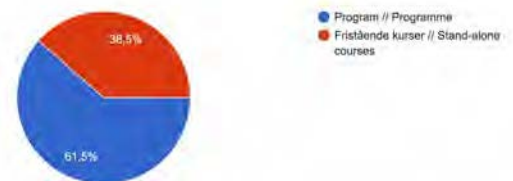
257 svar



Program vs. fristående kurser

Studerar du främst program eller fristående kurser? // Do you mainly study a programme or stand-alone courses?)

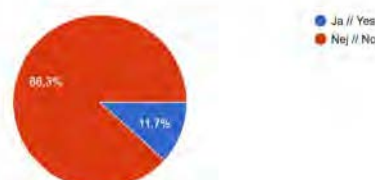
257 svar



Aktiva inom studentkåren

Är du aktiv inom Humanistiska och teologiska studentkåren (HTS)? // Are you an active member in The Student Union for Humanities and Theology (HTS)?

257 svar



Åsikter om själva övergången

61,1 % är ganska nöjda eller nöjda (= alternativ 4 eller 5)

Kommentarer:

- Positiva till föreläsningar på distans, men att enbart ha powerpoint eller läsanvisningar som substitut för föreläsningstillfälle oroar många eftersom man förlorar kontaktid med lärarna
- Övergången till Canvas och Zoom har fungerat bra, men många tycker det är jobbigt att undervisningstiden blir kortare via Zoom
- (Tekniska) problem och förvirring vid tentor och hur dessa ska gå till
- Många uppger en minskad studiemotivation på grund av övergången

Åsikter om själva distansundervisningen

57 % ganska nöjda eller nöjda (= alternativ 4 eller 5)

OBS! Våldigt spridda svar och verkar inte gå att koppla till en viss institution utan snarare enskilda lärare.

Saker som fungerat mindre bra

Kursupplägg (43,8 %)

Digitala verktyg och plattformar (40,0 %)

Föreläsningar (37,1 %)

- Information mellan föreläsare och student (främst via Canvas)
- Canvas har varit svårhanterat under föreläsningarna
- Svårare att koncentrera sig under föreläsningar
- Ljud till Zoom och internetuppkoppling
- Förlorad undervisningstid
- Lägre kvalitet på kurserna och utbildningen
- Saknar kontakten med lärare och klasskamrater
- Större orosmoment samt osäkerhet inför tentor och examinerande uppgifter

Saker som fungerat särskilt bra

Digitala verktyg och plattformar (48,4 %)

Föreläsningar (44,2 %)

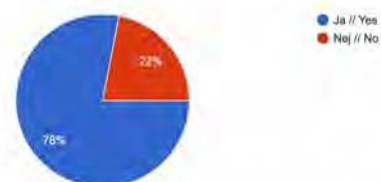
Kommunikationen med lärare (37,4 %)

- Fungerar väldigt väl för seminarier
- Kan se (för)inspelade föreläsningar i efterhand
- Lättare att diskutera i smågrupper - störs inte av andra grupper
- Mer litteratur har varit tillgänglig digitalt
- Lärare upplevs vara snabbare på att kommunicera (t.ex. svara på mejl), och delar även med sig av svaren till resten av klassen via Canvas

Tankar om informationsförmedling

Upplever du att du har fått tillräckligt med information om situationen? // Do you feel that you've been provided sufficient information regarding the situation?

255 svar



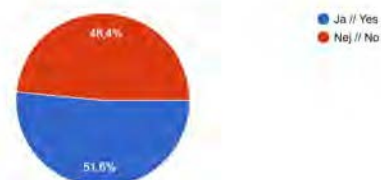
Tankar om informationsförmedling, forts.

- Generellt bra informationsspridning från kursansvarig
- Informationen har blivit bättre efter hand
- Saknar information från HT centralt
- Många upplever stress om att inte ha information om slutdatum eller att man inte vet hur nästa termin kommer att se ut och hur det kommer att gå med ens examen
- Vill ha mer information angående öppettider och stängda delar av universitetet, t.ex. om biblioteket håller stängt eller har ändrade öppettider

Psykisk hälsa

Har din psykiska hälsa påverkats negativt av omställningen till distansundervisning? // Has the transition to online education affected your mental health in a negative way?

254 svar



Psykisk hälsa, forts.

- Känner av mer stress, högre prestationsångest
- Förlorad motivation och koncentration
- Prokrastinering
- Ångest, depression
- Ensamhet - för många är universitetet en viktig social del i livet
- Svårt att behålla struktur och rutiner
- Rastlöshet
- Svårt att skilja på skola/jobb och fritid

Studierutiner

Studieplats:

- Hemma: 92,2 %
- På SOL/LUX: 33,1 %
- Andra lokaler som tillhör universitetet: 16 %
- Allmänna bibliotek: 13,6 %
- Café: 8,6 %
- Annat: 4,4 %

Studierutiner, forts.

- Hemma hela tiden
- Grupparbeten och att studera i grupp fungerar inte så bra
- Sitter i universitets lokaler för att skilja på skola och fritid
- Läger tid på att försöka hitta rutiner
- Testar olika studiemetoder
- Går inte att befinna sig på bibliotek när man har seminarier etc.
- Inte lika lätt att sätta sig och fortsätta plugga efter föreläsningar
- Lättare att vara med på föreläsningarna när man inte behöver ta sig till en specifik plats
- Måste lägga ner mer tid på studierna nu
- Svårt med (referens)litteratur
- Vågar inte gå till biblioteken
- Vill hitta fler rutiner/miljöbyten men har inte motivation

Övriga kommentarer

- Efterfrågar mer förståelse för studerande föräldrar
- Man har förståelse för situationen men det är tråkigt att det viktiga utbytet mellan undervisande och student förloras och inte kan nås digitalt. T.ex önskas mer personlig handledning med undervisande via Zoom
- Hänsyn måste visas eftersom faktorer såsom teknik (ex. täckning, strömbrott, datorer) kan strula
- Viktigt att universitetslokaler fortsätter hålla öppet för **alla** studenter samtidigt som att Folkhälsomyndighetens rekommendationer följs
- Mer strukturella lösningar önskas, såsom information från universitetsnivå och hur praktiska moment inom undervisningen ska ersättas