

Grundutbildningsnämnden

Verksamhetsplan 2021 för HT-fakulteternas grundutbildningsnämnd

Arbets- och delegationsordning för Humanistiska och teologiska fakulteterna (Dnr STYR 2020/929) och *Instruktion för nämnder och nätverk vid Humanistiska och teologiska fakulteterna* (Dnr STYR 2020/929) definierar nämndens uppdrag och ansvarsområden.

Grundutbildningsnämndens ansvarar för att följa upp fakulteternas utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Nämnden arbetar särskilt med uppföljning och utveckling av utbildningskvalitet och med uppföljning av rutiner och implementering av till nationella och lokala styrdokument. Som en del av att bevaka att gällande regelverk efterföljs granskar nämnden exempelvis institutionernas förordnande av examinatorer varje termin samt beslutar om uppföljningar och bereder revideringar av styrdokument. I dialog med studierektorsnätverket arbetar Grundutbildningsnämnden fram förslag till årliga planer för utvärdering och uppföljning inom ramen för kvalitetsarbetet. På hösten bereder nämnden de frågor som ska ställas till institutionerna inför kvalitetsdialogerna och på våren diskuterar nämnden de förslag till uppföljning som tas fram efter dialogerna. Även vid tematiska utvärderingar är nämnden en beredande instans.

Fakulteterna kännetecknas av en stor mångfald av ämnen. Grundutbildningsnämnden har ett ansvar för att fortlöpande diskutera strategiska utbildningsfrågor. Enligt fakulteternas delegationsordning ska Grundutbildningsnämnden bereda ärenden om inrättande, avskaffande och revidering av nya utbildningsprogram inför beslut i fakultetsstyrelsen och fakultetsstyrelsens arbetsutskott. Granskningen vid inrättandeprocesser och revideringar är i många fall ett omfattande arbete för kanslipersonal och ledamöter i nämnden.

Grundutbildningsnämnden har ett nära samarbete med ansvariga för HT-fakulteternas studierektorsnätverk, studievägledarnätverk, studieadministratörsnätverk och SI-verksamhet samt med arbetslivskoordinatören och Internationella kontoret. I samråd med dessa grupper och ansvariga personer samt med fakulteternas infrastrukturenheter driver nämnden pedagogiska frågor.

Grundutbildningsnämnden hanterar och rangordnar ansökningar till Crafoordska stiftelsens resestipendium samt till Minor Field Studies (som via HT-fakulteternas internationella kontor förs till sektionen Externa relationer för beslut).

De ärenden som behandlas i Grundutbildningsnämnden är dels återkommande och upprepas varje år (beredningar av stipendieansökningar, granskningar av förordnanden av examinatorer och beredning av frågor kopplade till

kvalitetsarbetet), dels löpande arbete som inte är konstant eller går att förutse (såsom beredning av inrättande och revidering av nya utbildningar, uppföljning av beslut och revideringar av interna rutiner), dels uppdrag från den centrala utbildningsnämnden och förvaltningen (yttrande kring olika typer av remisser, revideringar av styrdokument, diskussion kring universitetsgemensamma planer) och dels ärenden och frågor som initieras utifrån behov i verksamheten.

Grundutbildningsnämndens ledamöter utgörs av prodekanen för grundutbildning, som är ordförande, tre lärarrepresentanter och tre representanter för Humanistiska och teologiska studentkåren (HTS). Nämnden har en koppling till den universitetsgemensamma utbildningsnämnden genom att prodekanen sitter som HT-fakulteternas representant i denna. Grundutbildningsnämndens arbete bereds och följs upp av fakultetssekreterare, utbildningsledare och andra medarbetare på Kansli HT. En avstämning bör ske löpande kring vilka resurser som finns tillgängliga i förhållande till olika satsningar och projekt.

Coronapandemin och dess påverkan på utbildningarna har medfört ytterligare behov och ärenden och har gjort det svårare att förutse verksamheten. Verksamhetsåret 2021 inleds en ny mandatperiod för nämnden med nya ledamöter och en ny prodekan och tillika ordförande. Under året kommer även förändringar att ske i personalgruppen på kansliet som arbetar med grundutbildningsfrågor. Det innebär att utrymme behöver skapas för överlämning och introduktion. På grund av personalsituationen på kansliet och coronapandemin har några av de ärenden som tidigare inte kunnat genomföras lagts på agendan för 2021. De ärenden och projekt som ska genomföras under året och följas upp av Grundutbildningsnämnden i samband med en halvårsavstämning och vid årets slut listas i bilagan.

I det följande beskrivs de övergripande strategiska frågorna från HT-fakulteternas strategiska plan 2019–2024 som ska stå i fokus under året. I verksamhetsplanen får de övergripande frågorna som fokuseras under året konkretion och länkas även till kvalitetsarbetet.

Strategiska frågor i fokus för 2021

Grundutbildningsnämnden ska arbeta med att tydliggöra **betydelsen av utbildning som ges inom humanistiska och teologiska** ämnen inom universitetet och i samhället i stort. Det gäller såväl de **generella kompetenser** humanister och teologer besitter som de **ämnesspecifika**. Det är viktigt att öka **arbetsmarknadens förståelse** för humanisters och teologers anställningsbarhet. (HT-fakulteternas strategiska plan 2019–2024)

Hösten 2018 beslutades att en alumnundersökning skulle genomföras med syfte att fakulteternas ämnen ska få en bättre bild av vad alumnerna gör efter sina studier och hur de ser på sina tidigare studier från den position där de är idag. Det underlag som projektet kommer att leverera ska kunna fungera som en kunskapsbank, som grund för marknadsföringsinsatser, som input till kursutveckling och som grund för en bredare lobbyverksamhet avseende humanioras roll i samhället idag. En enkät togs fram av projektkoordinator Karin Magnusson, arbetslivskoordinator Mattias Fall och prodekan Ann-Kristin Wallengren, och mellan februari och maj 2019 besvarades enkäten av 2 011 personer. Utöver enkäten genomfördes 39 intervjuer med alumner och dessutom intervjuades representanter från institutionerna om den alumnverksamhet som bedrivs där. Isak Hammar, koordinator vid HT-fakulteterna, fick i september 2020 i uppdrag att sammanställa rapporten från

alumnundersökningen. I rapporten ska undersökningens resultat presenteras och analysen av resultaten ska placeras i en vidare kontext om humanioras roll och ställning i samhället.

Enligt planen ska *rapporten* presenteras i Grundutbildningsnämnden på sammanträdet i mars och därefter skickas till tryck. På sammanträdet i april ska *projektet* slutrapporteras och nämnden ska föra en diskussion om hur det fortsatta arbetet utifrån resultaten ska se ut. Projektet ska slutrapporteras i AU i början av maj. Hur resultaten ska lanseras kan även komma att kopplas till ”kommunikationsinsatser när det gäller strategin om breddad rekrytering och breddat deltagande” som specificeras i HT-fakulteternas strategiska plan 2019–2024. Grundutbildningsnämnden ska diskutera och ge input på förslag på vilken kontext som resultaten ska få, hur och var de ska presenteras samt hur det ska kopplas till den övergripande strategiska frågan.

Kvalitetsarbetet för 2022 har tema ”Utbildningens relevans” och behandlar kriteriet ”att utbildningen ska vara relevant för studenterna samt svara mot samhällets behov” i Lunds universitets policy för kvalitetssäkring. I augusti 2021 påbörjar utbildningsledaren arbetet med att ta fram ett underlag inför nästa års dialoger tillsammans med HTS och studierektorsnätverket. I september presenteras ett förslag på frågor och instruktioner för kvalitetsdialogerna 2022 i Grundutbildningsnämnden. Grundutbildningsnämnden ska då kommentera förslaget med utgångspunkt i kvalitetskriteriet och den strategiska planen.

Aktiviteter:

- Grundutbildningsnämnden ska diskutera rapporten från alumnundersökningen och föreslå hur resultaten ska presenteras och länkas till processer på fakulteterna och sedan följa upp arbetet (aktivt arbete).
- Grundutbildningsnämnden ska bereda planen för kvalitetsarbetet 2022 med tema ”Utbildningens relevans” och i dialog med studierektorsnätverket ta fram de frågor som ska ligga till grund för kvalitetsdialogerna (aktivt arbete).

- Olika sätt att kompensera för resurstilldelningssystemets effekter på den **lärarledda tiden** genom utvecklingsinsatser och ett **utbyte av erfarenheter** mellan institutioner, ämnen och enskilda utbildningsmiljöer är en viktig uppgift för såväl fakultetsnivån som institutionsnivån. Nämnden ska stimulera sådana åtgärder och underlätta erfarenhetsutbytet.

- HT-fakulteterna har tillgång till **infrastruktur och annan stödverksamhet** som på olika sätt kan **integreras** tydligare i verksamheten.
(HT-fakulteternas strategiska plan 2019–2024)

Kvalitetsarbetet för utbildning på grundnivå och avancerad nivå 2021 går under temat studie-, lärande- och pedagogiska miljöer. Under mars månad genomförs kvalitetsdialoger med samtliga institutioner där frågor om lärarledd tid och kontakttid inom utbildningarna och stödverksamhet för studenterna diskuteras. Institutionerna och sektionerna på SOL har fått i uppdrag att resonera kring omfattningen på den lärarledda tid som ges inom kurserna och beskriva goda exempel på metoder för att utöka studenternas kontakttid utöver den lärarledda undervisningen. De har även tillfrågats om hur samarbetet ser ut med bibliotek, studievägledning, SI-verksamhet och universitetets gemensamma

stödverksamheter, såsom studenthälsan, studieverkstaden och pedagogiskt stöd. Efter att kvalitetsdialogerna har genomförts skriver utbildningsledaren ett förslag till en uppföljningsrapport med en bedömning av utbildningarnas läge i relation till det aktuella temat. I rapporten ska både goda exempel, utvecklingsområden och förslag på uppföljningsinsatser och aktiviteter listas. Grundutbildningsnämnden ska diskutera och ge input till förslag på uppföljning och sätta uppföljningsaktiviteterna i ett sammanhang kopplat till frågorna i den strategiska planen och andra prioriteringar som nämnden vill göra.

Aktiviteter:

- Grundutbildningsnämnden ska bereda uppföljningsrapporten efter kvalitetsdialogerna 2021 och ta hänsyn till de strategiska frågorna om utbyte av erfarenheter kopplat till lärarledd tid och integreringen av infrastrukturen i verksamheten (aktivt arbete).

Aktuella frågor som ska bevakas

I HT-fakulteternas strategiska plan 2019–2024 lyfts även frågan om att ”uppmärksamma goda insatser kopplat till pedagogisk utveckling och befästa lärarskapets betydelse.” Pedagogiska karriärvägar har diskuterats på HT-fakulteterna sedan 2015, senast på Grundutbildningsnämndens heldag i december 2019. Under våren 2020 initierade den universitetsgemensamma utbildningsnämnden en diskussion om en central modell för pedagogiska karriärvägar vilket ändrar förutsättningarna för diskussionerna på fakultetsnivå. Utifrån det inväntas ett centralt beslut, och utvecklingen i frågan på den universitetsgemensamma nivån ska bevakas så att frågan kan tas upp på fakultetsnivå i framtiden.

Sedan omställningen till distansundervisning våren 2020 har digitala examinationer varit ett område som medfört en rad problem och svårigheter för studenter och lärare. Åtgärder på området krävs, och Grundutbildningsnämnden har tagit initiativ till utlysningar av projektmedel på fakultetsnivå för att möjliggöra att lärare fördjupar sig i projekt och därefter kan sprida goda exempel på lösningar kopplade till digital examination. Digital salstentamen är den största utmaningen i nuläget både på HT-fakulteterna, vid Lunds universitet och nationellt. Universitetsgemensamma lösningar krävs, och ett arbete sker på central nivå för att samordna insatser på området. Grundutbildningsnämnden ser frågan som prioriterad och ser ett behov av att bevaka utvecklingen kring frågan så att lösningar kan komma utbildningarna till godo.

Aktiviteter:

- Grundutbildningsnämnden ska bevaka hur frågan om pedagogiska karriärvägar diskuteras på central nivå (proaktivt arbete).
- Grundutbildningsnämnden ska bevaka hur frågan om digitala examinationer hanteras på central nivå för att lösa de problem som identifierats (reaktivt arbete).

Bilaga: Aktuella ärenden på HT-fakulteterna som ska följas upp av grundutbildningsnämnden.

Prioriterat:

Nämnden ska ta fram ett underlag till framtagandet av HT-fakulteternas JLM-plan 2021.

Nämnden ska ta fram ett underlag till en diskussion i fakultetsstyrelsen om HT-fakulteternas arbete med Lunds universitets hållbarhetsplan för 2020-2026.

Förarbete inför en eventuell revidering av det lokala examensmålet på grundnivå om genus, etnicitet och mångfald har påbörjats och ska diskuteras i studierektorsnätverket under våren 2021 och därefter i GU-nämnden.

I mars ska eventuella ansökningar om projektmedel för (digital) undervisning och pedagogik bedömas och rangordnas inför beslut i AU. I november ska nämnden granska projektredovisningarna från de projekt som beviljades medel 2020.

Nämnden kommer att bereda underlaget inför UKÄ:s tematiska granskning med tema breddad rekrytering 2020.

Uppföljningen av införandet av anonyma tentor har påbörjats genom en inventering som ska presenteras för nämnden och AU under våren 2021. Utifrån uppföljningen ska nämnden diskutera fram ett förslag till AU om hur fakulteterna ska förhålla sig till uppföljningens resultat och hur arbetet ska gå vidare.

Uppföljningen av projektet betygskriterier vid HT har påbörjats under 2020 men medvetet pausats på grund av ökad arbetsbelastning på institutionerna till följd av corona. Arbetet ska återupptas och genomföras under 2021.

Diskussion om fakulteternas systematiska arbete för uppföljning och förbättring av studenternas psykosociala studiemiljö och eventuella åtgärder utifrån enkäten om studenternas psykosociala miljö.

Anvisningar för kursplaner och Riktlinjer för examensarbeten ska revideras och nämnden ska diskutera förslagen innan de går till AU för fastställande.

Inväntat resultat från andra processer:

Som ett resultat av kvalitetsdialogerna 2019 ska samtliga utbildningar bestående av fristående kurser som leder till examen på grundnivå (1-90 hp) ta fram utbildningsbeskrivningar med fokus på de kompetenser utbildningen ger. Nämnden har beslutat att när resultaten från alumnuundersökningen har presenterats ska en arbetsgrupp bestående av utbildningsledare, sekreterare, arbetslivskoordinatör, en studievägledare, en studierektor och en studentrepresentant ta fram förslag på ramar för utbildningsbeskrivningar för fristående kurser som leder till examen (1-90 hp) och förankra förslaget i studierektorsnätverket. Det ska därefter presenteras i Grundutbildningsnämnden för beslut om hur arbetet ska fortlöpa.

2017 reviderades tillämpningsföreskrifterna för kursvärderingar. Ansvaret för att utforma och genomföra kursvärderingar och kursutvärderingar vilar på institutionerna. Efter UKÄ:s juridiska tillsyn 2019 konstaterade Grundutbildningsnämnden att kursvärderingar är ett av de områden som HT-fakulteterna ska arbeta vidare med. Kursvärderingar ingår även i kvalitetsarbetet, och efter UKÄ:s granskning av LU:s kvalitetssäkringssystem 2020 ska en

diskussion föras i nämnden om vilken typ av uppföljning som behövs i förhållande till kursvärderingar och vilka resurser som finns tillgängliga för att genomföra den.

Rapporter och information:

På grund av regeringens extra satsningar på program på avancerad nivå har en marknadsföringskampanj initierats för de internationella masterprogrammen på HT i samarbete med Externa relationer. Nämnden kommer att få en presentation av vad kampanjen inneburit under våren.

Under hösten 2020 och våren 2021 görs en satsning på ett samarbete med LUCE, avdelningen för uppdragsutbildning. Målsättningen är att öka förståelsen för de möjligheter som finns kopplade till uppdragsutbildning och att ta fram rutiner för inrättandeprocessen av nya uppdragsutbildningar. Nämnden kommer att få en rapport från satsningen och diskutera vidare arbete.

Nämnden kommer att få rapporter kring UKÄ:s lärosätesgranskning av Lunds universitets kvalitetssäkringssystemet 2020.

Nämnden ska få rapporter från arbetet inom ramen för ”Digitalt stöd för undervisning”.