

Alexander Maurits, prodekan
Ida Scherman, fakultetskoordinator

Uppföljning av kvalitetsdialoger för forskarutbildning 2023

Detta dokument utgör HT-fakulteternas gemensamma återkoppling till institutionerna på kvalitetsdialogerna för forskarutbildning 2023. Denna återkoppling har diskuterats på fakulteternas heldag för uppföljning av kvalitetsdialogerna 2024-01-12 och på fakulteternas forskarutbildningsnämnd 2024-02-05 samt fakultetsstyrelsens arbetsutskott 2024-02-14.

Fakulteternas uppföljning lyfter gemensamma utmaningar och beskriver hur dessa kommer att föras vidare i fakultetsgemensamma utvecklingsprocesser. 2023 års dialoger genomfördes med externa bedömare, och genom deras rapporter har institutionerna fått ämnesspecifik återkoppling. Meningen är att dessa rapporter ska ligga till grund för dialog och utveckling av forskarutbildningsämnena på institutionerna och inom ämnena.

Bakgrund

Kvalitetsdialogerna utgör fakulteternas systematiska uppföljning av forskarutbildning och är centrala i fakulteternas utförande av rektors uppdrag till fakulteterna om systematisk uppföljning och utvärdering av utbildning på forskarnivå.¹ Kvalitetsdialogerna äger rum varje år i oktober månad och följs upp på HT-fakulteternas heldag för forskarutbildning i januari. Kvalitetsdialogerna dokumenteras och föregås av skriftligt underlag kring dialogernas fokusfrågor.

Kvalitetsdialogerna är utformade för att fungera som ett forum för samtal kring utveckling av utbildning där institutionerna får möjlighet att med ett samlat grepp diskutera utbildningarnas villkor, utmaningar och starka sidor. Syftet med dialogerna är att skapa ett kontinuerligt samarbete mellan fakulteterna, institutionerna/sektionerna/avdelningarna och utbildningarna som vilar på ett ömsesidigt förtroende och engagemang. HT-fakulteterna ser en sådan konstruktiv kvalitetskultur som det viktigaste redskapet i uppföljning av utbildningarnas kvalitet och fokuserar därför på att fånga upp gemensamma och särskilda utmaningar för utbildningarna samt att identifiera och sprida goda idéer och

¹ Se *Föreskrifter för kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av utbildning vid Lunds universitet*, och *Policy för kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av utbildning vid Lunds universitet* (STYR 2016/179). För HT-fakulteternas systematiska uppföljning av utbildning, se *Humanistiska och teologiska fakulteternas system för kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av befintlig, examensgrundande utbildning på grund-, avancerad och forskarnivå 2019–2024* (STYR 2018/1257). Se också HT-fakulteternas hemsida för kvalitetsarbete: <https://www.ht.lu.se/om-fakulteterna/kvalitetsarbete/>

praktiker mellan utbildningsmiljöerna.

Under åren 2019–2024 har kvalitetsdialogerna årliga, tematiska fokus relaterade till kriterierna i *Policy för kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling vid Lunds universitet* (STYR 2016/179). Konkretisering och implementering av varje års tematiska fokus görs i samarbete med forskarutbildningsnämnden och referensgruppen för forskarutbildning. Tema för 2023 års dialoger har varit *utbildningens relevans*.

Genomförandet av kvalitetsdialogerna 2023

Sammanlagt elva kvalitetsdialoger genomfördes med samtliga institutioner samt HT-biblioteken. Vid Språk- och litteraturcentrum fördelades forskarutbildningsämnen på tre dialoger. Från institutionerna deltog forskarutbildningsansvariga och de ämnesansvariga var välrepresenterade. Vid de flesta institutioner deltog även prefekt. Från HT-biblioteken deltog bibliotekschefen och tre bibliotekarier. Från fakulteterna deltog prodekan med ansvar för utbildning på forskarnivå, fakultetskoordinator och fakultetssekreterare. Doktorandrepresentationen organiserades av Humanistisk-Teologiska Doktorandrådet (HTDR) och varje kvalitetsdialog hade en representant från institutionernas doktorander och en representant från HTDR. Eftersom samtliga deltagare förstod svenska, men vissa föredrog att prata engelska, genomfördes dialogerna på en blandning av svenska och engelska.

Externa bedömare

Kvalitetsdialogerna 2023 genomfördes med externa bedömare/kritiska vänner. Dessa var inte anställda vid Lunds universitet, men sakkunniga inom något eller några av de forskarutbildningsämnen som diskuterades på dialogerna och om någon aspekt av temat utbildningens relevans. Det rörde sig till exempel om personer med särskild expertis inom samverkan eller med kunskap om disputerades roll och möjligheter på arbetsmarknaden utanför universitetet. Till varje kvalitetsdialog utom bibliotekens utsågs en extern bedömare.² De fick ta del av underlaget inför dialogerna och deltog sedan i dialogen (i nio fall på plats i Lund, i ett fall på Zoom pga. sjukdom). Efter respektive dialog skrev bedömarna en rapport på 2–4 sidor med fokus på att främja god praxis inom forskarutbildningsämnet eller -ämnena och lyfta fram utvecklingsområden. Rapporterna skickades till respektive institution och har använts som underlag vid författandet av denna text.

Kvalitetsdialogernas underlag

2023 års tema var alltså *utbildningens relevans*, vilket skulle förhålla sig till kriteriet *att utbildningen ska vara relevant för doktoranderna samt svara mot samhällets behov*.³ Temat avgränsades till utbildningens relevans

- 1) för individen, alltså personliga motiv till och målsättningar med att gå en forskarutbildning,
- 2) för livet och karriären efter disputationen, oavsett om det innebär en karriär

² För en lista över de externa bedömarna, se bilaga 1.

³ Se vidare i *Humanistiska och teologiska fakulteternas plan för kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av befintlig utbildning på forskarnivå 2023* (STYR 2023/535), https://www.ht.lu.se/fileadmin/user_upload/ht/dokument/Fakulteterna/Kvalitetsarbete/Plan_foer_kvalitetsarbetet_2023_paa_forskarutbildningsniva.pdf

inom eller utanför akademien, samt

- 3) för samhället, där fokus riktas mot samverkansfarenhet och -kompetens.

Dessutom inkluderades den individuella studieplanen (ISP) som ett tema. Fokus var här att se hur IT-systemet kan förbättras, både med tanke på användarvänlighet och juridiska krav.

Under vårterminen 2023 utfördes tre undersökningar av HT-kansliet. Den första undersökningen bestod av doktorandintervjuer som genomfördes i mars, april och maj. Där diskuterades samtliga tre aspekter av utbildningens relevans samt ISP:en. Den andra undersökningen var en enkät som skickades ut i maj till nuvarande doktorander, där frågorna enbart handlade om den andra punkten, livet och karriären efter disputationen. Svaren från dessa två undersökningar sammanställdes i dokumentet *Nuvarande doktorander – Sammanställning intervjuer och enkät*.

Den tredje undersökningen var även den en enkät som skickades ut i mars till de som tagit examen på forskarutbildningsnivå sedan 2016 vid HT-fakulteterna. I denna fanns frågor som berörde samtliga tre aspekter av utbildningens relevans. Svaren sammanställdes i dokumentet *F.d. doktorander – Sammanställning enkät*.

Dessutom gjordes en kortare sammanställning för varje institution (*Sammanställning för ... institutionen*). Där lyftes svar som utmärkte sig i relation till fakulteterna i övrigt fram.

Efter att ovannämnda dokument skickats ut till institutionerna ombads de även att svara skriftligt på några frågor inför dialogerna. Framför allt efterfrågades deras syn på och aktiviteter kring att förbereda doktoranderna för karriären efter disputationen och att träna doktoranderna i samverkan med det omgivande samhället, samt deras syn på hur den individuella studieplanen kan förbättras.

Nedan följer en redovisning av några av de frågor och teman som återkom i underlaget och vid dialogerna, samt förslag till insatser och uppföljning. För att ge institutionerna möjlighet att lära och inspireras av varandra lyfts exempel på existerande aktiviteter och arbetssätt fram.

Rätt information vid rätt tidpunkt

Information var ett återkommande tema i intervjuerna med nuvarande doktorander. Det handlar dels om den stora informationsmängd doktoranderna överöses med i början av forskarutbildningen och anställningen, dels om att det kan vara svårt att hitta information när man väl behöver den.

En av de externa bedömarna påpekade att det är viktigt att se introduktionen som en process, snarare än en engångsföreteelse. Den information som ges i början behöver finnas enkelt tillgänglig och diskuteras efterhand som doktoranden behöver den. Om man kan förbättra introduktionen till anställningen och medarbetarskapet så frigör också det energi till själva utbildningen.

Mottagande av nya doktorander (s.k. on-boarding)

Intervjuerna visar att introduktionen till utbildningen fungerar bra, medan introduktionen till anställningen och arbetsplatsen fungerar sämre. För många nya doktorander är det deras första mer långvariga anställning och/eller deras första anställning i Sverige. Det är således inte självklart att alla känner till sådant som friskvårdsbidrag eller vet hur föräldraledighet, sjukskrivning, tjänstledighet osv. fungerar. En annan svårighet som tillkommer är förstås de många och krångliga IT-systemen. Vid fakulteternas introduktionsdag och -kurs i höstas informerades

fakultetssekreteraren och -koordinatorerna en del om dessa saker och visade var informationen finns på hemsidan. Detta bör de fortsätta med även framöver. Huvudansvaret för att informera om anställningen bör dock ligga hos institutionerna. Vid några dialoger noterades att mottagandet av även andra typer av anställda ibland kan brista. En av de externa bedömarna som arbetar utanför akademien konstaterar att samma problem förekommer på andra arbetsplatser.

Institutionerna uppmanas därför se till att alla doktorander får ett bra mottagande vid institutionen och information om anställningen. Exempel på hur man kan se till att doktoranderna känner sig välkomna och får information hittas på olika håll: På Institutionen för arkeologi och antikens historia skickar prefekten ut ett välkomstmjöl till de nyantagna redan i maj; när doktoranderna börjat ordnar på vissa håll forskarutbildningsansvariga på institutions- eller avdelningsnivå en introduktionsdag på liknande sätt som görs på fakultetsnivå; Centrum för teologi och religionsvetenskap har en checklista för nyanställda som även används för doktoranderna. Det är även viktigt att se till att introduktionen inte är avhängig en person, utan att någon annan tar över om personen med huvudansvar är borta.

Stödet doktoranderna emellan är viktigt, även om det inte ersätter institutionernas ansvar. På Institutionen för utbildningsvetenskap har man som uttalad praxis att doktoranderna ska hjälpa varandra. På Filosofiska institutionen har doktoranderna egna internat och ger varandra omfattande stöd, där erfarna doktorander introducerar de nya.

År 2022 tog utbildningsledaren för forskarutbildningen fram ett dokument med samlad information för nya doktorander som institutionerna kan anpassa efter egna behov (*Reference guide for third-cycle students at the Joint Faculties of Humanities and Theology at Lund University*). Dokumentet har dock inte uppdaterats sedan dess, och finns inte heller tillgängligt på hemsidan. HT-kansliet har även tidigare tagit fram en broschyr i svensk och engelsk version (*Forskarutbildning/Third-cycle studies*) som bl.a. visar en tidslinje över administrativa saker som ska göras under forskarutbildningen (t.ex. etapplyft). Inte heller den har uppdaterats med aktuella länkar. Det finns således existerande material som bör uppdateras och distribueras.

Avslutningsvis fördes även vid dialogerna en idé om gruppanmälan av nya doktorander till LU:s introduktionsdag fram. Syftet skulle dels vara att se till att de nya doktoranderna får den information som ges vid introduktionsdagen, dels att ge ytterligare en möjlighet för fakulteternas nya doktorander att träffas och lära känna varandra. Utbildningsledaren kan undersöka om en sådan gruppanmälan är möjlig och se om intresse finns bland de doktorander som börjar hösten 2024.

Förslag till insatser och uppföljning

- Institutionerna ser till att alla doktorander får ett bra mottagande vid institutionen och information om anställningen.
- Utbildningsledaren ser till att informationsdokumentet *Reference guide for third-cycle students at the Joint Faculties of Humanities and Theology at Lund University* uppdateras minst en gång per år och skickas ut till institutionerna. Institutionerna ansvarar för att fylla i institutionsspecifik information och se till att de nya doktoranderna får dokumentet. Utbildningsledaren tar under 2024 även fram en version av dokumentet som läggs upp på hemsidan.
- HT-kansliet fortsätter att informera grundläggande om anställningen vid fakulteternas introduktionsdag och -kurs.
- HT-kansliet uppdaterar broschyren *Forskarutbildning/Third-cycle studies* under 2024 och delar ut till nya doktorander.
- Utbildningsledaren undersöker om en gruppanmälan av nya doktorander till LU:s introduktionsdag är möjlig och om intresse finns bland de nya doktoranderna hösten 2024.

Informationsflödet under doktorandtiden

För närvarande pågår ett arbete på HT-kansliet med att förbättra informationen om forskarutbildningen på hemsidan. Det handlar om information till både presumtiva och nuvarande doktorander. Informationen organiseras om och tillägg görs.

Vid dialogerna konstaterades att några institutioner har information av mer generell karaktär också på sina egna hemsidor eller intranät. Det är i så fall viktigt att se till att denna information hålls uppdaterad. När arbetet med att förbättra fakulteternas hemsida är klart bör institutionerna istället länka eller hänvisa dit.

Under intervjuerna och dialogerna framkom att det som doktorand inte alltid är helt lätt att avgöra vilken information som är relevant eller om ett evenemang som ordnas också vänder sig till doktorander. Det kan t.ex. handla om informationstillfällen eller workshops om att söka medel från någon särskild finansier, där det i mejl eller HT-bulletinen sällan framgår om också doktorander är välkomna eller har någon nytta av att delta. De forskarutbildningsansvariga vid institutionerna uppmanas därför tänka över hur de kan hjälpa doktoranderna sälla bland informationen och gå på rätt aktiviteter vid rätt tidpunkt.

Under vårterminen 2024 kommer HT-kansliet och HT-biblioteket tillsammans att börja ordna så kallade doktorandfrukostar. Tre tillfällen är planerade. Varje tillfälle ska inledas med en presentation på omkring en halvtimme på något tema kopplat till doktorandernas studier eller anställning och följas av möjlighet till frågor, diskussion och social samvaro. Det första temat för terminen är anställningsfrågor, det andra etapphöjningen och det tredje datahantering.

Vid flera av dialogerna diskuterades att det årliga utvecklingssamtalet, som oftast hålls med de forskarutbildningsansvariga, kan användas för att se till att doktoranderna har fått eller får den information de behöver och vet vart de ska vända sig i olika frågor. Förslag till åtgärder kring utvecklingssamtalet behandlas sammanhängande längre ner.

Förslag till insatser och uppföljning

- HT-kansliet fortsätter arbetet med att förbättra informationen på hemsidan. Institutionerna bör inte ha generell information på sina egna sidor eller intranät utan kan länka till fakultetssidorna.
- Forskarutbildningsansvariga uppmanas arbeta med att tydliggöra vilken information och vilka evenemang som är relevanta för doktoranderna.
- HT-kansliet och HT-biblioteken genomför de planerade doktorandfrukostarna under vårterminen 2024. Upplägget utvärderas och förändras vid behov.

HT-biblioteken

HT-bibliotekens mål är att tillsammans med övriga aktörer i utbildningen ge doktoranderna en god grundkännedom om hur vetenskapssamhället kommunicerar, om vilka förutsättningar och skyldigheter en svensk myndighetsföreträdare har vid till exempel hantering av olika typer av data och om hur information kan organiseras för att maximera nyttan. Biblioteken kan och vill således bidra när det gäller utvecklandet av flera så kallade generella kompetenser som är viktiga både för avhandlingsprojektet och den framtida karriären, såsom informationssökning, referenshantering, etikfrågor, personuppgiftshantering, dataskydd, publiceringsstrategier, upphovsrätt och datahantering.

För närvarande har biblioteken följande mötesytor med doktoranderna:

- introduktionskursen
- erbjudande om möte vid 50- och 75-procentsetapplyften
- HT-bibliotekens hemsida
- återträff för andraårsdoktorander om publicering
- öppna workshops m.m. med olika teman
- möjlighet till individuella möten med bibliotekarier specialiserade på forskningsstödsfrågor, samt
- möjlighet till individuella möten med en ämnesbibliotekarie.

Av dessa är enbart introduktionskursen obligatorisk för doktoranderna, medan övriga aktiviteter bygger på att doktoranderna väljer att delta eller själva tar kontakt med biblioteken. I vilken utsträckning doktoranderna tar del av det som biblioteken har att erbjuda skiljer sig således åt.

HT-biblioteken betonar att det är viktigt att doktoranderna får rätt typ av information och stöd vid rätt tillfälle i arbetet med avhandlingsprojektet. Biblioteken framhäver handledarens roll i att uppmärksamma dessa frågor och hänvisa doktoranden till de instanser som finns för att få stöd i tid. Etikfrågor och publiceringsstrategier är två exempel på områden där informationen och diskussionen måste komma i tid. Vissa moment i introduktionskursen kommer för närvarande för tidigt, medan det vid det eventuella mötet efter 50-procentsetapplyftet redan kan vara för sent. Det händer till exempel att det då visar sig att doktorander har hanterat data felaktigt utan att handledaren reagerat. Vid det laget kan det vara mycket komplicerat och tidskrävande att reparera misstagen i efterhand. Det händer även att doktorander inser att de hade behövt göra en etikprövning först när de går etikkursen.

Biblioteken skulle därför vilja ha ett individuellt möte med alla doktorander och helst även deras handledare omkring fyra till sex månader efter forskarutbildningens början. För att se till att mötet blir av skulle det kunna bokas

in redan under introduktionskursen. För de doktorander som började 2023 skickades en inbjudan till ett möte ut i början av januari.

Förslag till insatser och uppföljning

- HT-biblioteken träffar alla doktorander för ett individuellt möte 4–6 månader efter starten, helst tillsammans med handledare. Mötet bokas in under introduktionskursen.

Arbets- och studiemiljö

På HT-fakulteterna finns ett antal mycket små forskarutbildningsämnen med endast en eller ett par doktorander och några få seniora. I intervjuerna framkom att doktorander i sådana miljöer ofta känner sig ensamma, vilket påverkar upplevelsen av både utbildningen och anställningen. Institutionerna uppmanas därför att särskilt tänka på doktoranderna i små miljöer, t.ex. genom att ordna gemensamma seminarier eller skapa tillfällen att umgås över ämnesgränserna.

Även i större miljöer kan dock en enskild doktorand bli ensam om inte arbetsmiljön är god. På några institutioner har doktoranderna på egen hand organiserat sig för att förbättra den sociala situationen och samtidigt stärka arbets- och studiemiljön. På Institutionen för kulturvetenskaper sitter doktoranderna och skriver tillsammans varje onsdag och avslutar med en AW. Det har förbättrat gemenskapen och lett till att doktoranderna går på varandras seminarier (institutionen har sex forskarutbildningar). På Centrum för teologi och religionsvetenskap skriver doktoranderna tillsammans dagligen. Institutionerna uppmanas stötta sådana initiativ när möjlighet finns, t.ex. genom att hjälpa till att boka lokaler eller bjuda på lunch eller fika.

Många institutioner ordnar också internat, särskilda doktoranddagar eller gemensamma resor. På Institutionen för utbildningsvetenskap ordnas årligen ett en vecka långt skrivinternat med skrivövningar i olika genrer (inklusive populärvetenskapligt skrivande). Internatet syftar också till att doktoranderna ska ges möjlighet att lära känna varandra och bygga en god kollegial gemenskap över årgångarna. Institutionerna uppmanas avsätta resurser varje år för aktiviteter för doktoranderna. Antingen kan doktoranderna själva organisera valfri aktivitet, eller så kan institutionen göra det. För resor finns även Erasmus+-medel att söka.⁴

Förslag till insatser och uppföljning

- Institutionerna uppmanas att ordna särskilda aktiviteter för doktoranderna i små miljöer.
- Institutionerna uppmanas stötta existerande och nya initiativ från doktoranderna för att förbättra arbets- och studiemiljön, t.ex. gemensamma skrivardagar.
- Institutionerna uppmanas att varje år avsätta resurser för aktiviteter för doktoranderna, t.ex. internat, resor eller temadagar.

Karriären efter disputationen

En fjärdedel av de intervjuade doktoranderna hade pratat karriärsfrågor med sina

⁴ Se <https://www.ht.lu.se/om-fakulteterna/personalutbildningar/internationella-mojligheter-for-anstallda/utomlands/internationella-mojligheter-utomlands-for-doktorander/>.

handledare, medan omkring hälften av de disputerade som besvarade enkäten hade gjort det. Skillnaden kan bero på att sådana samtal oftast äger rum mot slutet av doktorandtiden. Vid några dialoger påpekades dock att det är viktigt att redan tidigt föra en dialog med doktoranderna om vad de vill med sin forskarutbildning. T.ex. kursval kan då anpassas därefter. I intervjuerna uttryckte även många doktorander att det kan kännas svårt att inleda en diskussion om karriär med handledaren eller handledarna, och det är därför önskvärt om handledare tänker på att ta initiativ till sådana diskussioner.

Några intervjuade trodde dock inte att just handledarna skulle ha särskilt mycket att bidra med när det gällde karriärplanering. Anledningar kan vara att handledarnas eget forskningsfält inte ligger tillräckligt nära doktorandens, att handledarnas egen erfarenhet av att försöka ta sig in på den akademiska arbetsmarknaden ligger för långt tillbaka i tiden, eller att doktoranden är intresserad av icke-akademiska karriärvägar och inte tror att handledarna vet något om det. Det finns således anledning för ämnena, institutionerna och fakulteterna att också bidra på det här området.

En av de frågor institutionerna ombads svara på inför dialogerna var vad de gör för att förbereda doktoranderna för karriären efter disputationen. Bland svaren nämndes bl.a. följande:

- Undervisning och annan institutionstjänstgöring
- Konferenser och symposier, inklusive gemensamma konferensresor med seniora forskare och doktorander
- Utbytesvistelser
- Samverkan eller kontakter med verksamheter relevanta för ämnet (t.ex. skolan för utbildningsvetenskap)
- Besök av gästforskare och gästdoktorander
- Forskningsseminarier med inbjudna gäster
- Seminarier/temadagar om bl.a.:
 - att söka forskningsmedel
 - forskningsetiska prövningar
 - meritering och karriärutveckling
 - karriärvägar
 - CV-skrivande
 - jobbsökningar
 - publicering i tidskrifter och hos bokförlag
 - skriva abstracts och konferenspapers
- Karriärplanering med handledare
- Hjälp med postdoc-ansökningar från handledare
- Involvera doktorander i ansökningskrivande
- Skrivinternat
- Kurser i akademiskt skrivande

Att skapa tillfällen för nätverkande är en gemensam nämnare för flera av aktiviteterna, medan andra är tänkta att vara meriterande i den framtida karriären eller syftar till att utveckla generella kompetenser. Till sist finns här även aktiviteter som ska utveckla kunskap och kompetenser som kan vara till hjälp i ansökningsprocesser eller mer generellt under perioden efter disputationen.

Exempel på det senare finns hos exempelvis Institutionen för kulturvetenskaper, där man under de senaste åren ordnat en doktoranddag för institutionens samtliga doktorander med möjliga karriärvägar efter disputation som en stående programpunkt. Man har satt samman en panel med personer som disputerat vid institutionen, både sådana som fortsatt inom akademien och sådana som lämnat.

Dessutom ordnar man återkommande karriärseminarier för doktorander, och vid det institutionsgemensamma doktorandseminariet som hålls fyra gånger per termin har temat varit t.ex. CV-skrivande, jobbansökningar, karriärvägar, bedömning av ansökningar om tjänster och annat som gäller karriären efter disputationen. Nationella forskarskolan i historiska studier har i sin tur ordnat ett särskilt karriärinternat med inbjudna gäster som pratat om t.ex. egna erfarenheter, möjligheter att söka forskningsmedel, humanistens roll i offentligheten, att göra internationell karriär och hur man navigerar i det akademiska livet.

Vid några dialoger och i några svar från institutionerna uttrycktes åsikten att de doktorander och disputerade som bidragit till underlaget har realistiska förväntningar på vad handledare, institutioner eller fakulteter kan hjälpa till med när det gäller karriärplanering och övergången till den postdoktorala tillvaron. Å andra sidan var frågorna formulerade på ett sådant sätt att doktorander och disputerade fritt fick önska sig vad de vill eller hade velat ha ifråga om stöd och hjälp. Önskemålen som presenteras i kommande avsnitt kan således användas som en utgångspunkt vid planeringen av karriärrelaterade aktiviteter.

Förberedelse för akademiska karriärvägar

Enligt underlaget verkar majoriteten av doktoranderna vilja fortsätta inom akademien, och majoriteten av de disputerade verkar också göra det. Disputationen följs i så fall ofta av en period av osäkra och kortvariga anställningar. Vid dialogerna konstaterades dock att det oftast löser sig till slut för den som verkligen vill ha en akademisk karriär. Det finns inte en tydlig väg att följa, och man måste vara beredd att ta vara på de möjligheter som ges.

Eftersom några personer i underlaget uttryckte att de inte vetat om hur tuff den akademiska arbetsmarknaden är diskuterades det dock även vid några dialoger om man borde upplysa om detta tidigt, t.ex. redan under intervjuerna.

De karriärförberedande aktiviteter riktade mot en akademisk karriär som efterfrågades av doktorander och disputerade i underlaget kan delas in i följande kategorier:

- *Generella kompetenser*: utveckling av generella kompetenser som att göra en poster, presentera på konferens, publicera artiklar, etikprövning, datahantering, akademisk engelska osv.
- *Kurser*: fler organiserade kurser och för vissa ämnen möjligheter att läsa icke-humanistiska kurser som t.ex. statistik, programmering och samhällsvetenskapliga metodkurser.
- *Undervisning*: fler undervisningsmöjligheter för icke-svensktalande, öppnare och rättvisare processer för hur undervisning fördelas mellan doktoranderna, pedagogiska mentorer.
- *Diskussion om karriär*: tillfällen att prata karriär med seniora forskare och andra doktorander, förberedelse för livet efter disputationen genom samtal med prefekt eller forskarutbildningsansvarig, mentorskapsprogram för tiden efter disputationen, karriärrådgivning.
- *Information om karriär*: särskilda karriärsdagar, information för de som riskerar att inte få stanna i Sverige, att navigera det akademiska systemet.
- *Ansökningar*: workshops eller liknande om att skriva olika typer av ansökningar (postdocs, forskningsmedel, lektorat och andra tjänster) och att skriva CV och pedagogisk portfölj.

En av de externa bedömarna kommenterade att även som kursgivningen är central behöver man även tänka igenom vilka kompetenser som behövs för att bli en bra forskare ("söka pengar, hantera dekaner, kommentera texter, göra digitala presentationer ..."). Detta behöver inte nödvändigtvis göras i kursform utan kan göras på andra sätt.

Träning i olika typer av ansökningskrivande var det som efterfrågades av flest personer i underlaget. En hel del workshops och informationstillfällen ordnas redan på både på fakultets- och universitetscentral nivå, och en första åtgärd bör således vara att tänka över hur informationen förmedlas. Som nämndes ovan är det inte alltid helt enkelt att som doktorand veta vilka aktiviteter som är relevanta. Utbildningsledaren och HT-kansliet får därför i uppgift att se om informationen kring existerande karriärförberedande aktiviteter på universitetscentral och fakultetsnivå kan förbättras. Hemsidan, den mejllista som går till alla doktorander samt doktorandfrukostarna är informationskanaler som kan användas.

Vid intervjuerna efterfrågade många doktorander dock den här typen av aktiviteter även på institutionsnivå. Många institutioner ordnar redan ansökningsseminarier där också doktorander är välkomna att delta med eller utan att lägga fram text. Alla institutioner uppmanas ordna sådana seminarier eller liknande aktiviteter, antingen riktat till bara doktorander eller även till seniora forskare.

På fakultetsnivå skulle man kunna bidra med aktiviteter specifikt riktade till doktorander, t.ex. om postdoc-finansiering och -ansökningar. En av de externa bedömarna påpekade att ansökningskrivande har en hel del gemensamt med populärvetenskapligt skrivande – man ska övertyga icke-experter om varför just det här är intressant – och att båda typerna av skrivande således kan tränas ihop. Vid dialogerna uttrycktes emellertid tveksamhet kring huruvida doktoranderna verkligen har tid för fler aktiviteter och om någon skulle dyka upp om något ordnades. Det finns således anledning att först ta reda på exakt vad doktoranderna efterfrågar, vilket utbildningsledaren kan göra genom en enkät och/eller i samarbete med HTDR. Doktorandfrukostarna kan även användas för information eller en kortare workshop.

En annan sak som efterfrågades i underlaget var tillfällen att diskutera karriär med andra doktorander och seniora kollegor. Om något ska ordnas på fakultetsnivå gäller samma som för ansökningskrivande ovan, men institutionerna uppmanas ordna tillfällen för doktoranderna att diskutera karriär med seniora kollegor. Sådana tillfällen kan ordnas i samband med t.ex. ett forskningsseminarium eller internat. På Avdelningen för historia ordnas s.k. generationsluncher där olika ämnen som berör forskarlivet diskuteras, och många gånger handlar dessa samtal om vad som händer efter disputationen. På Avdelningen för arkeologi har man haft ett rundabordsamtal om mentorskap för doktorander och planerar fler framöver. Vid samtalet noterades bl.a. att kurser och andra aktiviteter rörande karriärutveckling på LU-/HT-nivå kan vara värdefulla, men ofta är alltför generellt hållna. Vikten av att seniora forskare i det egna ämnet delar med sig av sina erfarenheter och insikter rörande möjliga karriärvägar slogs fast, och därför har man infört en möjlighet till särskilda mentorssamtal med annan forskare än handledaren.

Undervisningsfrågor dök upp flera gånger i underlaget och diskuterades vidare vid dialogerna. Det handlar för det första om möjligheterna att undervisa, som har diskuterats också vid tidigare års kvalitetsdialoger. Framför allt kan det på vissa håll vara svårt för icke-svensktalande att få undervisning. På några institutioner löser man det genom att enskilda föreläsningar och seminarier är på engelska även om kursen till största delen ges på svenska. Det kräver förstås att kursplaner ändras

så att undervisning på engelska möjliggörs, och att två eller flera lärare delar på en kurs.

För det andra handlar det om att undervisningen ska fördelas mellan doktoranderna på ett transparent sätt. Även detta har diskuterats vid tidigare dialoger, och på några institutioner har förändringar genomförts.

För det tredje efterfrågar doktorander och disputerade en mer genomtänkt plan för undervisningen så att doktoranderna får en varierad undervisningserfarenhet och får utveckla mer kvalificerad pedagogisk kompetens. Mer vägledning inför och i början av undervisningen efterfrågas även. Flera av de intervjuade menade att de kastats in i undervisningen utan särskilt mycket förberedelse, vilket är stressigt för doktoranden och förmodligen leder till sämre kvalitet på undervisningen för studenterna. Pedagogiska mentorer var ett förslag som framkom.

Eftersom undervisningserfarenhet vanligtvis är avgörande för en akademisk karriär är det sammanfattningsvis viktigt att institutionerna gör vad de kan för att ge de doktorander som vill tillräckligt med undervisning och olika typer av undervisning.

Förslag till insatser och uppföljning

- Utbildningsledaren tillsammans med HT-kansliet får i uppgift att se om informationen kring existerande karriärförberedande aktiviteter på universitetscentral och fakultetsnivå kan förbättras.
- Institutionerna uppmanas ordna ansökningsseminarier eller liknande aktiviteter, antingen riktat till bara doktorander eller även till seniora forskare.
- Utbildningsledaren undersöker vilken typ av aktiviteter kring akademiska karriärvägar som efterfrågas på fakultetsnivå bland doktoranderna. Om efterfrågan finns ordnar utbildningsledaren lämplig(a) aktivitet(er), t.ex. i samband med doktorandfrukostarna.
- Institutionerna uppmanas ordna tillfällen för doktoranderna att diskutera karriär med seniora kollegor.
- Institutionerna uppmanas öka ansträngningarna för att ge alla doktorander som vill undervisa, även icke-svensktalande, möjlighet att göra det om så inte redan är fallet, samt att fördela undervisningen bland doktoranderna på ett transparent sätt. Institutionerna uppmanas om möjligt även göra en plan för varje doktorands undervisning så att doktoranderna får en varierad undervisningserfarenhet.

Förberedelse för karriärvägar utanför akademien

I underlaget uttryckte flera personer, baserat på farhågor eller erfarenhet, att en doktorsexamen inte är värd något utanför universitetet. Under dialogerna framkom delvis en annan bild. Om man har en doktorsexamen går man inte arbetslös, konstaterades på vissa håll, och inom vissa sektorer finns en tydlig efterfrågan på disputerade. En extern bedömare konstaterade att hen känner flera disputerade med en bakgrund inom humaniora inom offentlig sektor, och de arbetar som chefer, analytiker och utredare och inom FoU-miljöer. Flera växlar också mellan uppdrag inom offentlig sektor och forskningsprojekt. Förutsättningarna för hur lätt det är att byta till en karriär utanför akademien varierar dock mellan fakulteternas många forskarutbildningsämnen.

En extern bedömare representerar en arbetsgivare som anställer många disputerade personer. Hen listade ett antal generella kompetenser som krävs på denna

arbetsplats och som vanligtvis tränas under forskarutbildningen, men som masterutbildade ofta saknar:

- Att kunna skriva publicerbara, vetenskapliga texter på akademisk engelska.
- Att kunna skriva publicerbara, förmedlande, populärvetenskapliga texter på svenska.
- Att kunna göra en kortare eller längre muntlig presentation av forskning på engelska, med eller utan stöd av ett skrivet manus och oftast med ett kvalificerat bildspel.
- Att kunna göra forskningsförmedlande, folkbildande presentationer på svenska av olika längd och för olika typer av publik, både översiktliga och specialiserade, med ett pedagogiskt och väl avvägt bildspel.
- Att kunna fungera som redaktör för publikationer, vetenskapliga (ofta på engelska) såväl som populärvetenskapliga (på svenska). I arbetet kan ingå beställning och innehålls- och språklig granskning av manus, återkoppling till författare, beställning av översättning och språkgranskning, redigering, bildsättning, korrekturläsning, se till att deadlines följs samt att bidra till finansiering genom att söka medel från fonder och stiftelser.
- Att kunna koncipiera ett forskningsprojekt med potential att attrahera extern finansiering, och att i framgångsrika fall kunna genomföra projektet.
- Att kunna formulera och sammanställa ansökningar om externa forskningsmedel och andra typer av projektfinansiering.
- Att upprätthålla och dra nytta av vetenskapliga nätverk: bjuda in till och delta i samarbeten och projekt; arrangera föreläsningar, workshops och konferenser; använda kontakter som granskare, skribenter, informationskällor, etc.
- Att kunna skriva rapporter, delar av årsredovisning, utredningar, utvärderingar, utlåtanden, etc. ("administrativ prosa").
- Att kunna samarbeta med personer inom och utanför akademien.
- Att vara bra på att organisera sin tid, leverera texter när det behövs, etc.

Att förbereda doktorander för karriärvägar utanför universitetet behöver således inte innebära att man behöver lägga till något i utbildningen, utan kan handla om att reflektera över vad man redan gör och att vässa dessa kompetenser ytterligare. Vid uppföljningsdagen föreslogs att en workshop eller liknande skulle kunna ordnas kring hur man bygger en "extern portfölj" på liknande sätt som en pedagogisk portfölj.

Samma externa bedömare som ovan föreslår att för att göra utbildningen mer relevant för arbetslivet som forskare både inom och utanför akademien borde exempelvis doktorandseminarierna anpassas så att de mer liknar de skarpa situationer man ställs inför som disputerad. När doktoranden lägger fram text bör hen också göra en inledande presentation på 20–25 minuter (med tidshållning), som vid en specialiserad konferens. Doktorander bör även uppmuntras att delta i seminarierna vid andra ämnen då det är utvecklande att komma i kontakt med olika traditioner och sätt att arbeta, såväl i den egna forskningen som i arbetslivet, och då de svenska nätverk som kan hjälpa disputerade i början av karriären grundläggs i sådana situationer.

I underlaget och under dialogerna nämndes att kompetensen för att diskutera icke-akademiska karriärvägar inte finns på fakulteterna. Bland de som lämnat eller funderar på att lämna akademien i underlaget efterfrågas även kontakter med arbetsgivare utanför universitetet. En av de externa bedömare gav tipset att ta kontakt med HR-avdelningen på ett företag och ordna ett frukost- eller

lunchseminarium på ett skarpt tema. Hen menade även att företag inte förväntar sig en ”färdig” medarbetare, utan att det kan ta ett år att lära upp en ny person. Företagen anställer någon som så småningom kommer att göra ett bra jobb, men vet inte alltid vad man lär sig under en forskarutbildning. Det handlar således om att kunna sälja in de specifika kompetenser man utvecklat.

Vid dialogerna nämndes att det finns en rädsla för att ta upp icke-akademiska karriärvägar ifall doktoranderna uppfattar det som att de inte är tillräckligt bra för att fortsätta inom akademien. I enkäten till disputerade framkom även att några respondenter upplevt att kollegorna betraktade en icke-akademisk karriär som ett misslyckande, eller att det togs för givet att alla ville fortsätta inom akademien efter disputation. Det finns således anledning att reflektera över hur man pratar om och ser på icke-akademiska karriärvägar.

En av de externa bedömarna menade att eftersom det inte finns tillräckligt med tjänster inom akademien för alla disputerade är det viktigt att komma ifrån föreställningen att andra karriärvägar är substitut eller nödlösningar. Universitetens försök att lotsa doktorander behöver få en institutionaliserad och stabil form, dvs. gå från slumpartade personberoende kontakter som hjälper en enskild nydisputerad till en serie åtgärder och rutiner som håller över tid oavsett personalbyten och liknande. Doktoranderna behöver förberedas på hur de ska förstå sina styrkor och hur dessa ska presenteras i icke-akademiska miljöer, och akademien behöver bli bättre på att medvetandegöra omvärlden om på vilket sätt nyutbildade akademiker kan vara relevanta för arbetsplatser utanför akademien. Universitetet behöver framför allt bli bättre på att ta sig an det sätt information och analys produceras och konsumeras i andra institutioner, där snabbhet, översikt och koncisa resonemang som utmynnar i handlingsförslag eller lösningar premieras. På Centrum för öst- och sydöstasienstudier har man redan tänkt i dessa banor när man ordnat en workshop med fokus på författande av policypapers och förmedling av forskningsresultat till myndigheter och andra beslutsfattare. Liknande workshops med fokus på andra aktörer såsom företag och internationella organisationer diskuteras också.

Ytterligare en av de externa bedömarna uppmanade institutionen att samarbeta med de disputerade som gjort karriär utanför akademien. På så sätt kan ett nätverk byggas, doktoranderna kan bredda sina perspektiv på karriärmöjligheter efter disputationen och möjligheter för samverkan kan utvecklas, vilket kan gynna både akademien och det omgivande samhället.

Praktik skulle även kunna utgöra ett poänggivande inslag i många forskarutbildningar. För praktik utomlands finns även Erasmus+-medel att söka.

Som synes ovan bidrog de externa bedömarna med många bra idéer när det gäller karriär utanför akademien. Alla får inte plats i den här texten, så utbildningsledaren får i uppgift att sammanställa de bästa förslagen och dela dem med institutionerna. De institutioner som redan ordnar aktiviteter kring icke-akademiska karriärvägar uppmantras fortsätta med det; övriga uppmantras börja göra det, gärna med inspiration från den här texten och de externa bedömarnas rapporter.

I övrigt gäller samma sak här som för karriärvägar inom akademien: Doktorandernas tid är begränsad, och det är därför viktigt att det som ordnas på fakultetsnivå är det som efterfrågas mest.

Förslag till insatser och uppföljning

- Utbildningsledaren sammanställer de bästa förslagen gällande karriärvägar utanför akademien ur de externa bedömarnas rapporter och delar med institutionerna.
- Utbildningsledaren undersöker vilken typ av aktiviteter kring karriärvägar utanför akademien som efterfrågas på fakultetsnivå bland doktoranderna. Om efterfrågan finns ordnar utbildningsledaren lämplig(a) aktivitet(er), t.ex. i samband med doktorandfrukostarna.

Samverkan

I högskolelagen stadgas att det i högskolornas uppgift ingår *att samverka med det omgivande samhället för ömsesidigt utbyte och verka för att den kunskap och kompetens som finns vid högskolan kommer samhället till nytta*. Samverkan är även ett generellt mål för forskarutbildningen enligt högskoleförordningen: för doktorsexamen ska doktoranden *visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt med auktoritet presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med vetenskapssamhället och samhället i övrigt*.

Underlaget visar att nästan alla doktorander ägnar sig åt någon form av samverkan någon gång under forskarutbildningen. Det handlar om allt från att hålla föreläsningar för allmänheten och skriva debattartiklar till att hela avhandlingsarbetet är ett samverkansprojekt med en annan verksamhet.

För vissa forskarutbildningar eller avhandlingsprojekt är samverkan en självklarhet. Utbildningsvetenskap som har ett praktisknära och praktikutvecklande fokus samarbetar med skolan. De flesta av kulturvetenskapernas ämnen har kontakter med avnämare inom relevanta sektorer, t.ex. bibliotek, kulturarvssektorn och förlagsvärlden, och flera doktorander har samverkansprojekt som delvis är förlagda till verksamheter utanför universitetet. Doktoranderna inom kognitionsvetenskap samverkar med olika verksamheter genom handledarnas projekt.

Många avhandlingsämnen är också lätta att omvandla till en populärvetenskaplig text eller en föreläsning för allmänheten. För andra är det svårare. Under intervjuerna nämndes även att inte kunna svenska som ett hinder för att ägna sig åt samverkan.

En extern bedömare framhöll tanken om att samverkan ska vara en ömsesidig verksamhet: Kunskap om ämnen av vikt i det omgivande samhället väcker eller belyser forskningsfrågor, medan forskning hjälper det omgivande samhället att analysera och fördjupa kunskap i viktiga frågeställningar. Med andra ord handlar det om ett ömsesidigt utbyte av kunskap. Samverkan ger även möjligheter för doktorander att bredda sina kontaktnät, vilket är värdefullt både för fortsatt forskning och för en potentiell karriär utanför akademien. Dessutom ger det en möjlighet att pröva sin forskarkompetens i nya sammanhang, vilket hjälper doktoranderna att få perspektiv på och utveckla sina färdigheter.

Den externa bedömaren framhåller även samverkan som ett gemensamt snarare än individuellt ansvar. Genom att se samverkan som en självklar del av institutionens forskning och forskarutbildning blir den en värdefull resurs för doktoranderna i utvecklingen av färdigheterna som forskare. Men då måste samverkan struktureras och innehålla den ömsesidighet som är syftet, så att den kunskap som finns i det

omgivande samhället kan tas till vara.

Samverkan och förberedelser för karriärvägar utanför akademien har många gemensamma nämnare och behandlas ofta gemensamt eller i anslutning till varandra när institutionerna ordnar aktiviteter. Inte heller träning i samverkan behöver betyda att lägga till något i utbildningen, utan kan handla om att reflektera över vad man redan gör och att vässa dessa kompetenser ytterligare. Två exempel på aktiviteter inriktade mot samverkan som ordnas på institutionerna är workshops i populärvetenskapligt skrivande och utbildningsdagar i forskningskommunikation.

De externa bedömarna bidrog med många bra idéer också när det gäller samverkan, så utbildningsledaren får även här i uppgift att sammanställa de bästa förslagen och dela dem med institutionerna. De institutioner som redan ordnar aktiviteter kring samverkan uppmuntras fortsätta med det; övriga uppmuntras börja göra det, gärna med inspiration från den här texten och de externa bedömarnas rapporter.

I övrigt gäller samma sak här som för karriäraktiviteter: Doktorandernas tid är begränsad, och det är därför viktigt att det som ordnas på fakultetsnivå är det som efterfrågas mest. Under intervjuerna och dialogerna framhölls även vikten av att just samverkan inte får ta för mycket tid och fokus.

Förslag till insatser och uppföljning

- Utbildningsledaren sammanställer de bästa förslagen gällande samverkan ur de externa bedömarnas rapporter och delar med institutionerna.
- Utbildningsledaren undersöker vilken typ av aktiviteter kring samverkan som efterfrågas på fakultetsnivå bland doktoranderna. Om efterfrågan finns ordnar utbildningsledaren lämplig(a) aktivitet(er), t.ex. i samband med doktorandfrukostarna.

Utvecklingssamtal

Alla doktorander ska ha ett årligt utvecklingssamtal som oftast leds av forskarutbildningsansvarig. Under dialogerna väcktes tanken om att fakulteterna skulle kunna ta fram en checklista specifikt för doktorandernas samtal. Ett syfte med en sådan checklista skulle vara att se till att alla doktorander nås av all relevant information och vet vart de ska vända sig när de behöver veta något. Redan nu diskuteras karriär på utvecklingssamtalen på de flesta (om inte alla) håll, men ett ytterligare syfte skulle kunna vara att ta reda på om institutionen kan göra något för att hjälpa till eller underlätta övergången till livet efter disputation.

Några möjliga punkter för checklistan är de följande:

- Har du varit i kontakt med bibliotekets forskningsstöd?
- Har du pratat med din ämnesbibliotekarie?
- Har du gjort eller vet om du behöver göra en etikprövning?
- Har du gjort eller vet om du behöver göra en datahanteringsplan?
- Har du funderat över din karriär efter disputation? Behöver du någon form av stöd eller hjälp?

Vid uppföljningsdagen påpekades att det finns några frågor som är viktigare i början av forskarutbildningen och andra som är viktiga i slutet. Det föreslogs därför att checklistan ska göras i några olika versioner, t.ex. en för varje år.

Förslag till insatser och uppföljning

- Utbildningsledaren och prodekanen tar under 2024 i samråd med forskarutbildningsansvariga och HR fram checklistor för utvecklingssamtal för doktorander.

Språk och språkkurser

Olika språkfrågor har varit ett återkommande ämne i kvalitetsdialogerna. För det första handlar det om vilket språk som används i olika sammanhang. Om möten, seminarier och samtal inte sker på engelska när personer som inte kan svenska deltar, blir dessa exkluderade.

För det andra handlar det om möjligheterna att lära sig svenska för internationella doktorander. För den som vill stanna i Sverige efter disputationen är det till fördel att lära sig svenska oavsett om man siktar på en akademisk eller icke-akademisk karriär. Vid en dialog konstaterades att detta kanske behöver förtydligas för internationella doktorander. Ett problem är dock att utbudet av svenska språkkurser är begränsat och att kurserna startar med kort varsel. Under dialogerna framkom ett förslag på att några institutioner kan gå samman och finansiera kurser tillsammans.

Det kan även vara svårt att få tillfälle att öva sin svenska. Genom att använda engelska i fler sammanhang för att inkludera fler gör man det paradoxalt nog också svårare att öva svenska för den som vill lära sig. Ett exempel på hur man kan hjälpa dessa personer finns på engelsk språkvetenskap på Språk- och litteraturcentrum, där man träffas en gång i veckan för ett skandinaviskt språkcafé.

Vid dialogerna påpekades att akademisk svenska dock är något annat än vardagssvenska, och därför måste förmodligen de flesta internationella doktorander ges möjlighet att undervisa på engelska under största delen av tiden som doktorand. Vid dialogerna kom även önskemål från doktorander om en plan från början för språkinläring.

Internationella doktorander har uttryckt att språksituationen har visat sig vara en annan än vad de fått intryck av innan de började forskarutbildningen. Därför är det önskvärt om institutionerna tydliggör situationen under antagningsprocessen, exempelvis vid intervjuerna om sådana hålls. Det handlar t.ex. om att berätta att det är en fördel att lära sig svenska både av sociala och professionella skäl och att undervisningsmöjligheterna är mer begränsade om man inte kan svenska (om så är fallet). På så sätt undviker man förhoppningsvis att de nya doktorander som kommer hit blir negativt överraskade. HT-kansliet kan även bidra genom att lägga till information på hemsidan om att forskarutbildningen (i de flesta fall) går att genomföra på engelska men att det finns fördelar med att lära sig svenska, samt information om möjligheterna att gå språkkurser.

Förslag till insatser och uppföljning

- Institutionerna uppmanas tydliggöra språksituationen för internationella doktorander under antagningsprocessen.
- HT-kansliet lägger till information om språksituationen och språkkurser på hemsidan under våren 2024.

ISP-systemet

Den vanligaste åsikten som framkom i intervjuerna och i institutionernas svar var

att ISP-systemet är svårt att överblicka och onödigt krångligt, även om det även finns personer som tycker att det fungerar bra. Vid fakulteterna har ett arbete inletts för att förbättra systemet med avseende på användarvänlighet och juridiska krav. Här finns några olika möjligheter: att utgå från det egna existerande systemet, att utveckla ett system i samarbete med en annan fakultet eller att ta i bruk det nationella Ladok-systemet när det är klart.

Förslag till insatser och uppföljning

- Fakulteterna fortsätter arbetet med att förbättra ISP-systemet.

Bilaga 1

Kvalitetsdialogerna och de externa bedömarna

Institution	Dag och tid	Extern bedömare
Språk- och litteraturcentrum, grupp 1	12 oktober 9:15-11:00	Stephan Mùchler, VD för Sydsvenska Industri- och Handelskammaren
Institutionen för arkeologi och antikens historia	12 oktober 13:15-15:00	Ingrid Berg, fil. dr i arkeologi, projektsamordnare och biträdande föreståndare vid Centre for Integrated Research on Culture and Society (Circus) vid Uppsala universitet
Institutionen för kommunikation och medier	13 oktober 13:15-15:00	Charlie Järpvall, fil. dr i mediehistoria, lektor i biblioteks- och informationsvetenskap vid Linnéuniversitetet
Institutionen för utbildningsvetenskap	16 oktober 10:30-12:15	Björn Åstrand, legitimerad lärare, fil. dr i historia, universitetslektor i pedagogiskt arbete, Umeå universitet
Institutionen för kulturvetenskaper	19 oktober 10:15-12:00	Martin Olin, docent i konstvetenskap, forskningschef vid Nationalmuseum
Centrum för teologi och religionsvetenskap	19 oktober 13:15-15:00	Daniel Sandin, gymnasielärare och författare
Historiska institutionen	20 oktober 14:15-16:00	Rouzbeh Parsi, fil. dr i historia och programchef vid Mellanöstern- och Nordafrikaprogrammet vid Utrikespolitiska institutet
Språk- och litteraturcentrum, grupp 2	23 oktober 10:15-12:00	Khashayar Naderehvandi, författare och disputerad i konstnärlig gestaltning vid Akademin Valand vid Göteborgs universitet
Språk- och litteraturcentrum, grupp 3	24 oktober 10:15-12:00	Erik Erlanson, fil. dr i litteraturvetenskap och biträdande lektor i litteraturvetenskap med intermedial inriktning, Linnéuniversitet
Filosofiska institutionen	26 oktober 10:15-12:00	Petra Björne, fil. dr i kognitionsvetenskap, forskare och FoU-koordinator vid Funktionsstödsförvaltningen, Malmö stad
HT-biblioteken	27 oktober 13:15-15:00	–