



LUNDS UNIVERSITET

Humanistiska och teologiska fakulteterna

Kursplan för forskarutbildningen

1. Identifikation och grundläggande uppgifter		
1.	Kurskod	<i>HUUV003</i>
2.	Kursens namn	<i>Vetenskapssamhället i skolan – skolan i vetenskapssamhället</i>
3.	Högskolepoäng	<i>5 hp</i>
4.	Beslutsuppgifter	<i>Fastställd 2015-11-05 i enlighet med Arbets- och delegationsordning för Humanistiska och teologiska fakulteterna.</i>
5.	Ändringsuppgifter	

2. Allmänna uppgifter		
1.	Typ av kurs och dess placering i utbildningssystemet	<i>Kursen är en obligatorisk kurs i forskarskolan inom naturvetenskapernas och teknikens didaktik med inriktning mot vetenskapskommunikation, CSiS, Communicate Science in School.</i>
2.	Undervisningsspråk	<i>Svenska med inslag av engelska</i>

3. Lärandemål (jfr learning outcomes)		
		Efter avslutad kurs ska den studerande
1.	Kunskap och förståelse	<ul style="list-style-type: none">• kunna redogöra för olika inriktningar och forskningstraditioner inom området vetenskapskommunikation• kunna redogöra för olika forskningsresultat inom fältet samt kunna beskriva hur forskningsfrågor, metoder och resultat hänger samman• kunna redogöra för hur populärvetenskapligt skrivande kan påverka lärande
2.	Färdighet och förmåga	<ul style="list-style-type: none">• kunna analysera informella lärsituationer vid besök på science centers, museer och andra informella lärandemiljöer• kunna skriftligt redogöra för egna erfarenheter vid besöken och relatera det till forskningslitteraturen
3.	Värderingsförmåga och förhållningssätt	<ul style="list-style-type: none">• kunna söka, granska, sammanfatta och diskutera både muntligt och skriftligt vetenskapliga texter med relevans för det egna forskningsprojektet.

4.	Kursinnehåll	
1.	Kortare beskrivning av kursen och dess innehåll samt om kursen är indelad i olika delar	<i>Kursen fördjupar deltagarnas kunskaper inom vetenskapskommunikation genom att studera och diskutera vetenskapliga publikationer och andra texter med relevans för forskningsområdet. Kursdeltagarna kommer att diskutera och problematisera det egna forskningsprojektet i relation till tidigare forskningsstudier inom området. Under kursen besöker deltagarna ett antal science centers och museer och analyserar förutsättningar, möjligheter och hinder när det gäller informellt lärande i dessa miljöer. Ett viktigt innehåll i kursen är också att de studerande vid ett flertal tillfälle under kursen får tillfälle att utveckla sin förmåga när det gäller att söka, diskutera och kritiskt granska litteratur som har relevans för det egna forskningsprojektet. I kursen ingår också flera skriftliga uppgifter där de studerande redovisar sina analyser av informella lärsituationer.</i>

5.	Undervisning och examination	
1.	Tillämpade former för undervisningen, inkl. uppgift om obligatoriska delar	<i>Undervisningen ges i form av föreläsningar, litteraturseminarier, exkursioner, skriftliga uppgifter och redovisningar.</i>
2.	Examinationsformer	<i>Kursens mål examineras genom att:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>den studerande aktivt, muntligt deltar i seminarier där kurslitteratur diskuteras och behandlas</i> • <i>den studerande skriftligt, i ett paper, kan relatera sitt eget forskningsprojekt till relevanta teorier om lärande och kommunikation samt uppvisa färdighet och förmåga att relatera detta till aktuell forskningslitteratur inom området</i> • <i>den studerande diskuterar muntligt och skriftligt förutsättningar, möjligheter och hinder för lärande i informella lärmiljöer genom att koppla samman erfarenheter från exkursionerna med relevant litteratur</i>

6.	Betyg	
1.	Betygsskala	<i>På kursen ges betygen Godkänd och Underkänd</i>
2.	Grund för betyg på hel kurs	
3.	Ev. olika betygsskalor för olika delar av kursen	

7	Litteratur	
1	Litteratur	<p><i>Kurslitteraturen består av ca 1000 sidor från följande lista. Listan består av både obligatorisk och valbar litteratur.</i></p> <p>Litteratur</p> <p><i>Böcker</i></p> <p><i>Falk, J. & Dierking, L. 2012. The museum experience revisited.</i></p> <p><i>Davidsson, E. & Jakobsson A. (Eds) 2012. Understanding interactions at science centers and museums – approaching sociocultural perspectives. Amsterdam: Sense Publishers</i></p> <p><i>Artiklar</i></p> <p><i>Achiam, M. 2015. The selective uptake of ideas about out-of-school science education</i> http://curis.ku.dk/ws/files/141644576/Achiam_2015_Ecsite_.pdf</p> <p><i>DeWitt, J. & Storksdieck. M. 2008. A short review of school field trips: Key findings from the past and implication for the future. 11 (2)181-197, Visitor studies.</i></p> <p><i>Kiesel, J. 2003. Teachers, museums and worksheets: A closer look at learning experience. Journal of science teacher education.</i> http://link.springer.com/article/10.1023%2FA%3A1022991222494?LI=true#</p> <p><i>Pelger, S. & Nilsson, P. Popular science writing to support students' learning of science and scientific literacy.</i></p> <p><i>Pendrill, A-M, Kozma C and Theve A, Teachers roles during amusement park visits.</i> http://tivoli.fysik.org/fileadmin/tivolifysik/english/ICPE-EPEC_2013_Pendrill_Kozma_Theve.pdf</p> <p><i>Pendrill, A-M. Rotating swings - a theme with variations,</i> http://tivoli.fysik.org/fileadmin/tivolifysik/Liseberg/waveswinger/chain_flyer_rev.pdf</p> <p><i>Referenslitteratur:</i></p> <p><i>Tivolis material och andra texter från science centers och museer 2-3 vetenskapliga artiklar om ämnesområdet som man egenhändigt tagit fram från litteraturlatabaser</i></p>