

Institutionen för utbildningsvetenskap

ÄKPN02 Ämnesläraren som reflekterande praktiker, 30 hp. från och med ht 2021.

Fastställd av styrelsen för institutionen för utbildningsvetenskap 2021-06-02

Litteraturlista

Delkurs 1. Stöd till lärande (7,5 hp)

Allmändidaktisk litteratur

Asp-Onsjö, L. (2020). Specialpedagogik - från "en skola för alla" till strukturell exkludering. I U. P. Lundgren, R. Säljö, & C. Liberg (red.), *Lärande, skola, bildning: grundbok för lärare* (5:e utg.; s. 427–446). Stockholm: Natur & Kultur. ISBN 9789127827974

Björkman, L. och Bromseth, J. (red.). (2019). *Normkritisk pedagogik – Perspektiv, utmaningar och möjligheter*. Lund: Studentlitteratur. ISBN: 9789144118086 (358 s.)

Bunar, N. (2020). Utbildning och mångkulturalitet – det globala samhället. I U. P. Lundgren, R. Säljö, & C. Liberg (red.), *Lärande, skola, bildning: grundbok för lärare* (5:e utg.; s. 491–508). Stockholm: Natur & Kultur.

Diskrimineringsombudsmannen, Barn- och elevombudet & Skolinspektionen. (2009). *Förebygga diskriminering och kränkande behandling, främja likabehandling: en handledning för att utforma en likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling i skolan* (2: a utg.) Stockholm: (DO).

Erickson, G. & Gustafsson, J. E. (2020). Bedömningens dubbla funktion – för lärande och likvärdighet. I U. P. Lundgren, R. Säljö, & C. Liberg (red.), *Lärande, skola, bildning: grundbok för lärare* (5:e utg.; s. 589–624). Stockholm: Natur & Kultur.

Jönsson, A. (2020). *Lärande bedömning* (5:e utg.). Malmö: Gleerups. ISBN 9789151104171 (181 s.)

Lundahl, C. (2020). Bedömning – att veta vad andra vet. I U. P. Lundgren, R. Säljö, & C. Liberg (red.), *Lärande, skola, bildning: grundbok för lärare* (5:e utg.; s. 547- 587). Stockholm: Natur & Kultur.

Ämnesdidaktisk litteratur

Naturvetenskapernas, matematikens och teknikämnets didaktik:

Grettve, A., Israelsson, M. & Jönsson, A. (2014). *Att bedöma och sätta betyg: tio utmaningar i lärarens vardag*. Stockholm: Natur & Kultur. [Detta är eventuellt en onödig överlappning med motsvarande litteratur ovan?]

Lo, M.L. (2012). *Variation theory and the improvement of teaching and learning* (Göteborg studies in educational sciences, 323). Göteborg: Acta universitatis Gothoburgensis. Tillgänglig 2021-05-13 via: <https://gupea.ub.gu.se/handle/2077/29645> .

Ytterligare litteratur med särskild relevans för undervisning och lärande i specifika NTM-ämnen tillhandahålls i PDF på kursens hemsida i CANVAS.

Språkdiraktik:

Blaz, D. (2016). *Differentiated instruction: a guide for world language teachers*. London Routledge.

Därtill kommer någon artikel och något dokument från Skolverket och något med särskilt fokus på svenskämnets didaktik, för er som ska bli lärare i svenska.

Delkurs 2. VFU II (7,5 hp)

Hansén, S. & Forsman, L. (red.). (2017.). *Allmändidaktik: vetenskap för lärare* (2. uppl.). Lund: Studentlitteratur. ISBN: 978-91-44-11317-3-5 (383 s.) [Delar av]

Ytterligare ämnesdidaktisk litteratur (c: a 300 s) väljs i samråd med undervisande lärare.

Delkurs 3. Att kvalitetssäkra verksamheten (7,5 hp)

Sandberg, B. & Faugert, S. (2020). *Perspektiv på utvärdering* (4:e utg.). Lund: Studentlitteratur. ISBN 978-91-44-11248-0 (242 s.)

Larsson, P & Löwstedt, J. (2020). *Strategier och förändringsmyter – ett organisationsperspektiv på skolutveckling och lärares arbete* (3:e utg.). Lund: Studentlitteratur. ISBN: 9789144137490 (295 s.).

Skolinspektionen. (2021). *Utvecklingsarbete* (diverse material). Tillgängligt 2021-05-14 via: <https://www.skolinspektionen.se/rad-och-vagledning/skolrepresentanter/utvecklingsarbete/> .

Skolverket (2021). *Systematiskt kvalitetsarbete - så fungerar det* (diverse material). Tillgänglig via: <https://www.skolverket.se/skolutveckling/leda-och-organisera-skolan/systematiskt-kvalitetsarbete/systematiskt-kvalitetsarbete-i-skola-och-forskola> .

Ytterligare litteratur (c:a 300 s.) väljs i samråd med undervisande lärare.

Delkurs 4. Att beforska praktiken (7,5 hp)

Brinkkjaer, U. & Høyen, M. (2020). *Vetenskapsteori för lärarstudenter* (2:a utg.; J. Jakobsson, övers.). Lund: Studentlitteratur (224 s.).

Eklund, Solweig (red.). (2011). *Lärare som praktiker och forskare: om praxisnära forskning* (Forskning om undervisning och lärande, 5). Stockholm: Stiftelsen SAF i samverkan med Lärarförbundet (81 s.). Tillgänglig 2021-05-03 via: <https://libris.kb.se/bib/12105306> .

Christoffersen, L. & Johannessen, A. (2015). *Forskningsmetoder för lärarstudenter* (S. Andersson, övers.). Lund: Studentlitteratur (208 s.).

Vetenskapsrådet. (2019). *Forskningsöversikt 2019: utbildningsvetenskap*. Stockholm: VR. (28 s.) Tillgänglig 2021-05-03 via: <https://www.vr.se/analys/rapporter/vara-rapporter/2019-01-29-forskningsoversikt-2019-utbildningsvetenskap.html> .

Håkansson, Jan. (2011). *Synligt lärande: presentation av en studie om vad som påverkar elevers studieresultat*. Stockholm: Sveriges Kommuner och Landsting (69 s.). Tillgänglig 2021-05-03 via: <https://webbutik.skr.se/bilder/artiklar/pdf/7164-706-1.pdf> .

Larsson, Staffan (2000). Skrivandets lust och olust. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 5 (1), 30-42. (12 s.) Tillgänglig på länk: https://www.researchgate.net/publication/255651113_Skrivandets_lust_och_olust

Artiklar kan tillkomma, information om detta ges av läraren vid kursintroduktionen.

Totalt sidantal: ca 1000.

Referenslitteratur

Backman, J. (2016). *Rapporter och uppsatser* (3:e utg.). Lund: Studentlitteratur (223 s).

Styrdokument som ingår i alla kurser under lärarutbildningen, inklusive aktuella rapporter och uppdateringar av styrdokument från Skolverket kan sökas på: <http://www.skolverket.se> .