LUNDS UNIVERSITET

Språk- och litteraturcentrum

Litteraturlista

FLRA01, Modersmålsundervisning och studiehandledning, 60 högskolepoäng

Fastställd av Sektion 3 2019-06-07, reviderad av Styrelsen för Sektion 5, 26-06-10

Delkurs 1: Introduktion till modersmålsundervisning och studiehandledning, 7.5 högskolepoäng

Obligatorisk kurslitteratur

Ahnborg, Marie-Hélène (2025). *På språklig grund - Betänkande av Utredningen om införande av grundläggande svenska och översyn av modersmålsundervisningen: SOU 2025:9.* Stockholm: Regeringskansliet. Finns tillgänglig på: www.regeringen.se

Bajqinca, Nuhi (2019). *Mother Tongue Education –The Interest of a Nation policy study in Sweden 1957- 2017*. Avhandling Göteborgs Universitet. ISBN: 9789178333004. Tillgänglig online. Länk distribueras av läraren. Läses s. 201-212 (svensk sammanfattning)

Fairclough, Marta & Beaudrie, Sara M. (red.) (2016). *Innovative Strategies for Heritage Language Teaching*. Washington DC: Georgetown University Press. ISBN 9781626163379 (utvalda delar). Tillgänglig som e-bok, via bibliotekens söktjänst Finn i e-publications, inloggning med studentkonto.

Straszer, Boglárka & Wedin, Åsa (2020). Modersmål i svenska skolan – introduktion. I: Straszer, Boglárka, & Wedin, Åsa (red.) *Modersmål, minoriteter och mångfald - i förskola och skola* (s. 21–36). Lund: Studentlitteratur. ISBN: 9789144133065.

Vuorenpää Sari & Zetterholm, Elisabeth (2020). Modersmåls-lärare – så mycket mer än språklärare. I: Straszer, Boglárka & Wedin, Åsa (red.) *Modersmål, minoriteter och mångfald - i förskola och skola* (s. 303–330). Lund: Studentlitteratur. ISBN: 9789144133065.

Zyzik, Eve (2016). Toward a prototype model of the heritage language learner: Understanding strengths and needs. I Marta Fairclough, & Sara M. Beaudrie (red.). *Innovative strategies for heritage language teaching* (s. 19-38). Washington DC: Georgetown University Press. ISBN: 9781626163386

Referenslitteratur

Bunar, Nihad (2019). *För flerspråkighet, kunskapsutveckling och inkludering – modersmålsundervisning och studiehandledning på modersmål*: SOU 2019:18. Stockholm: Regeringskansliet. Finns tillgänglig på: www.regeringen.se

Concha, Hernán (2007). *Modersmålsundervisningen i Sverige: en krönika*. Malmö: Modersmålsenheten. ISBN 9789163309571 (72 s.)

Hyltenstam, Kenneth & Milani, Tommaso (2012). ”Modersmålsundervisning och tvåspråkig undervisning”. Ingår i *Flerspråkighet – en forskningsöversikt*. (Vetenskapsrådets rapportserie 5:2012.). Hyltenstam, Kenneth; Axelsson, Monica & Lindberg Inger (red.). Stockholm: Vetenskapsrådet, s. 55-76.

Kagan, Olga E., Carreira, Maria M. & Hitchens Chik, Claire (2017). *The Routledge Handbook of Heritage Language Education: From Innovation to program building.* New York/London: Taylor & Francis. ISBN 1317541537.

Lahdenperä, Pirjo & Sundgren Eva (red.) (2017). *Nyanlända, interkulturalitet och flerspråkighet i klassrummet*. Stockholm: Liber. ISBN 9789147122660

Skolverket (2008). *Med annat modersmål–elever i grundskolan och skolans verksamhet*. Rapport 321. Stockholm: Skolverket (80 s.)

Skutnabb-Kangas, Tove (2008). “Language Rights and Bilingual Education”. Ingår i: *Encyclopedia of Language and Education,* Hornberger, Nancy (red.) vol. 5: 117-131. Finns tillgänglig online.

Warren Reath, Anne (2013). Mother Tongue Tuition in Sweden - Curriculum Analysis and Classroom Experience. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 6(1), 95-116.

Delkurs 2: Svenska för modersmålslärare och studiehandledare, 7.5 högskolepoäng

Obligatorisk kurslitteratur

Blomström, Vendela & Wennerberg, Jeanna (2021). *Akademiskt läsande och skrivande*. Lund: Studentlitteratur, ISBN: 9789144151045. (356 s.)

Blomström, Vendela & Persson, Catarina (2021). *Muntlig interaktion i akademiska sammanhang.* Lund: Studentlitteratur, ISBN: 9789144152080 (läses enligt lärarens anvisningar, ca 80 s.)

Hellspong, Lennart & Ledin Per (1997). *Vägar genom texten*. *Handbok i brukstextanalys*. Lund: Studentlitteratur, ISBN 9789144373010, (Kap 7, sidorna 67-113).

Ekerot, Lars-Johan (2011). *Ordföljd, tempus, bestämdhet*. 2:a uppl. Malmö: Gleerups, ISBN: 978-9140671530, (Kap 8, läses enligt lärarens anvisningar, ca 40 s.).

Språkrådet (2017). *Svenska skrivregler.* 4:e uppl. Stockholm: Liber, ISBN: 9789147111497, s. 54–86, 192–226.

Till detta kommer några kortare texter och artiklar som läses i samband med kursuppgifterna.

Referenslitteratur

Hultman, Tor G. (2010). *Svenska Akademiens språklära*. Stockholm: Svenska Akademien, ISBN 9789113029504.

Norstedts svenska ordbok (2012). Stockholm: Norstedts, ISBN 9789113044620

Svenska Akademiens ordlista, (SAOL), 14:e uppl. (2015) Stockholm: Norstedts Akademiska förlag, ISBN 9789113060125. (Finns även tillgänglig på Internet via svenska.se)

Guide till Harvardsystemet, Biblioteket, Högskolan i Borås, Version 10, 2024-10-21 Harvardguiden Högskolan i Borås.pdf

(Observera att Högskolan i Borås biblioteks hemsida har olika kortare och längre onlineversioner av guiden, som kan vara enklare att använda. *https://www.hb.se/biblioteket/skriva-och-referera/referera-till-kallor/guide-till-harvardsystemet/)*

Delkurs 3: Arvsspråksinlärning och flerspråkighet, 7.5 högskolepoäng

Obligatorisk kurslitteratur

Håkansson, Gisela (2019). *Tvåspråkighet hos barn i Sverige*. (2 utgåvan). Lund: Studentlitteratur. ISBN 9789144116297 (224 s.)

Dyson, Bronwen; Dyson Patricia & Håkansson, Gisela (2017). *Understanding Second Language Processing. A focus on Processability Theory*. Amsterdam: John Benjamins. ISBN 9789027243751. kapitel 4, s. 79-103.

Montrul, Silviana & Polinsky, Maria (2019). Introduction to Heritage Language Development". I: Schmid, Monika & Köpke, Barbara (red), *The Oxford Handbook of Language Attrition*. Oxford: Oxford University Press. ISBN 9780198793595 (15 s.).

Referenslitteratur

Avery, Helen (2021). Modersmålsundervisningens bidrag till interkulturell skolutveckling: Språksynens betydelse och modersmålslärarnas potentialer. I: Hans Lorentz & Bosse Bergstedt (red.), *Interkulturella dimensioner: pedagogik för interkulturellt* lärande (s. 115-142). Lund: Studentlitteratur. ISBN: 9789144140872

Fairclough, Marta (2016). Incorporating additional varieties to the linguistic repertoires of heritage language learners: A multidialectal model. I Fairclough, Marta & Beaudrie, Sara M. (red.). *Innovative strategies for heritage language teaching.* Washington DC: Georgetown University Press, s. 143-165. (kap. 7). Tillgänglig som e-bok, via bibliotekens söktjänst Finn i e-publications, inloggning med studentkonto.

Lainio, Jarmo & Pesonen, Sari (2020). De nationella minoritets-språken … i modersmåls-undervisningen. I: Straszer, Boglárka, & Wedin, Åsa (red.) *Modersmål, minoriteter och mångfald - i förskola och skola* (s. 79–108). Lund: Studentlitteratur. ISBN: 9789144133065.

Kupisch Tanja & Rothman, Jason (2018). Terminology matters! Why difference is not incompleteness and how early child bilinguals are heritage speakers. *International Journal of Bilingualism*, 22(5), s. 564-582.

Montrul, Silviana. (2010). Current Issues in Heritage Language Acquisition. *Annual Review of Applied Linguistics* (30), s. 3-23.

Skutnabb-Kangas, Tove & Phillipson, Robert (2022). *The Handbook of Linguistic Human Rights*. John Wiley Online Library. Tillgänglig online via Universitetsbiblioteket.

Zyzik, Eve (2016). Toward a prototype model of the heritage language learner: Understanding strengths and needs. I Marta Fairclough, & Sara M. Beaudrie (red.). *Innovative strategies for heritage language teaching* (s. 19-38). Washington DC: Georgetown University Press. ISBN: 9781626163386

Delkurs 4: Studiehandleda på modersmål, 7.5 högskolepoäng

Obligatorisk kurslitteratur

Andersson, Linda & Médoc, Madeleine (2019). *En handbok för studiehandledare*. Stockholm: Natur och Kultur, ISBN: 978-91-27-45457-6 (95 s.)

Avery, Helen (2017). At the bridging point: tutoring newly arrived students in Sweden. *International Journal of Inclusive Education*, 21(4), s. 404–415.

Avery, Helen (2011). Lärares språkbruk i tvåspråkiga klassrum. *Educare*, (3), s.145–175.

Bunar, Nihad (2019). *För flerspråkighet, kunskapsutveckling och inkludering – modersmålsundervisning och studiehandledning på modersmål: SOU 2019:18.* Stockholm: Regeringskansliet. (Läses i urval, ca. 100 s.) Finns på: https://www.regeringen.se/rattsliga-dokument/statens-offentliga-utredningar/2019/05/sou-201918/

Bunar, Nihad (2019). *För flerspråkighet, kunskapsutveckling och inkludering – modersmålsundervisning och studiehandledning på modersmål: SOU 2019:18*. Stockholm: Regeringskansliet. Finns tillgänglig på: www.regeringen.se

Gareis, Marita; Oxley, Siemeon & Warren Reath, Anne (2020). Studiehandledning på modersmålet i praktiken. Skolverket, reviderad 2022. Stockholm: Skolverket. Finns tillgänglig på skolverket.se (18 s.)

Sheikhi, Karin & Ucar, Tamar (2018). *Studiehandledning för flerspråkiga elever - kunskapsutveckling genom modersmålet*. 1:a uppl. Stockholm: Gothia Fortbildning, ISBN: 9789188099808 (109 s.)

Skolverket (2022). Studiehandledning på modersmålet – att stödja kunskapsutvecklingen hos flerspråkiga elever. Finns tillgänglig på skolverket.se (47 s.)

Skolverket (2012). Greppa språket – ämnesdidaktiska perspektiv på flerspråkighet. (Finns tillgänglig på skolverket.se), s. 35–110

Skolverket (2023). Digitala resurser i studiehandledning på modersmål. Finns tillgänglig på

Referenslitteratur

Juvonen, Päivi (2015). "Lärarröster om direktplacering av nyanlända elever". Ingår i Nihad Bunar (red.), *Nyanlända och Lärande - mottagande och inkludering.* Stockholm: Natur och Kultur, sid. 139-176.

Reath Warren, Anne (2017). *Developing multilingual literacies in Sweden and Australia: Opportunities and challenges in mother tongue instruction and multilingual study guidance in Sweden and community language education in Australia.* Avhandling – Stockholms Universitet.

Rosén, Jenny (2018). "Bro eller krycka? Studiehandledning som pedagogisk praktik i svensk grundskola". Ingår i Tore Otterup & Gilda Kästen-Ebeling (red.), *En god fortsättning*. Lund: Studentlitteratur, sid. 183-198.

Sheikhi, Karin & Ucar, Tamar (2017). ”Studiehandledning på modersmål”. Ingår i : Pirjo Lahdenperä & Eva Sundgren (red.) *Nyanlända, interkulturalitet och flerspråkighet i klassrummet*. Stockholm: Liber, sid. 116–138.

Skolinspektionen (2017). *Studiehandledning på modersmålet i årskurs 7 – 9*. Stockholm. Finns tillgänglig på skolinspektionen.se

St. John, Oliver (2018). Between question and answer: Mother tongue tutoring and translanguaging as dialogic action*. Translation and Translanguaging in Multilingual Contexts*, 334–360.

Skolverket (2016). *Kartläggning av nyanlända elevers kunskaper*. Finns tillgänglig på Skolverkets hemsida skolverket.se.

Skolverket (2022). *Läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet – Lgr22.* Finns tillgänglig på skolverket.se

Delkurs 5: Flerspråkig litteracitet, 7.5 högskolepoäng

Obligatorisk litteratur

Kursplaner för modersmål (Lgr 22) - Finns tillgängliga på skolverket.se

Busic, Vesna & Sullivan, Kirk P.H. (2022). Skrivande och metaspråkande i modersmålsundervisningen. I: Lindgren, Eva; Hermansson, Carina; Norlund Shaswar, Annika & Areljung, Sofie (red.) *Skrivdidaktik i grundskolan*. Lund: Studentlitteratur. ISBN 9789144144931. Kapitel 11, s. 261–279.

Norlund Shaswar, Annika & Wedin Åsa (2022). Flerspråkigt skrivande inom modersmålsundervisning. Ingår i Lindgren, Eva; Hermansson, Carina; Norlund Shaswar, Annika & Areljung, Sofie (red.) *Skrivdidaktik i grundskolan*. Lund: Studentlitteratur. ISBN 9789144144931. Kapitel 10, s. 241–259.

Reyes, Iliana (2012). Biliteracy among children and youths. *Reading Research Quarterly*, *47*(3), s. 307-327.

Winlund, Anna, Lyngfelt, Anna & Wengelin, Åsa (2017). Nyanlända elevers litteracitetspraktiker i skolan. *Educare 2017:1,* s. 50-56.

Guide till Harvardsystemet, Biblioteket, Högskolan i Borås, Version 10, 2024-10-21 Harvardguiden Högskolan i Borås.pdf

Referenslitteratur

Aldén, Kristina & Bigestans, Aina (red.) (2019). *Litteraciteter och flerspråkighet*. Symposium 2018. Stockholm: Liber. ISBN 9789147131358

Basaran, Hülya (2020). Modersmåls-undervisning i en digital tid. . I: Straszer, Boglárka, & Wedin, Åsa (red.) *Modersmål, minoriteter och mångfald - i förskola och skola* (s. 227–254). Lund: Studentlitteratur. ISBN: 9789144133065.

Fink, Rosalie & Samuels, S. Jay (red.) (2008*). Inspiring reading success: Interest and motivation in an age of high-stakes teaching*. International Reading Association. Kan laddas ner här: http://www.rosaliefink.com/inspiringreading

Ganuza, Natalia & Christina Hedman (2018). ”Modersmålsundervisning, läsförståelse och betyg – modersmålsundervisningens roll för elevers skolresultat”. *Nordand* 2(1): 4-22.

Jacquet, Ewa & Danielsson, Maria (2018). *Uppdrag literacy. Med klassrummet som arena*, s. 12-131. Stockholm: Liber AB.

Leeman, Jennifer & Serafini, Ellen J. (2016). Sociolinguistics for heritage language educators and students. I Fairclough, Marta & Beaudrie, Sara M. (red.*). Innovative strategies for heritage language teaching*. Washington DC: Georgetown University Press. s. 56-79.

Lü, C. (2020). Bilingualism and biliteracy for all. *AFT American Educator*, *44*(2), s, 22-27.

Ng, Elaine (2015). Bilingualism, biliteracy and cognitive effects: a review paper. *University of Sydney Papers in TESOL*. S. s. 93–128.

Zetterholm, Elisabeth (2017). Barn skriver på flera språk. *Educare* 2017:1, s. 99–117.

Salameh, Eva-Kristina & Nettelbladt, Ulrika (2018). *Språkutveckling och språkstörning hos barn. Del 3, Flerspråkighet, utveckling och svårigheter.* Lund: Studentlitteratur. ISBN 9789144097121.

Wedin, Åsa (2017). *Skrift och flerspråkighet*. Lärportalen, Skolverket.

Delkurs 6: Språkdidaktik för modersmålsundervisning, 7.5 högskolepoäng

Obligatorisk litteratur

Wedin, Åsa, & Berg, Lovisa (2020). Språkdidaktik för modersmålsundervisningen. I: Straszer, Boglárka, & Wedin, Åsa (red.) *Modersmål, minoriteter och mångfald - i förskola och skola* (s. 199–226). Lund: Studentlitteratur. ISBN: 9789144133065.

Carreira, Maria (2016). Supporting heritage language learners through macrobased teaching: Foundational principles and implementation strategies for heritage language and mixed classes. I Fairclough, Marta & Beaudrie, Sara M. (red.). *Innovative strategies for heritage language teaching.* Washington DC: Georgetown University Press, s. 123-142. ISBN: 9781626163386. (kap. 6)

Zyzik, Eve (2016). Toward a prototype model of the heritage language learner: Understanding strengths and needs. I Fairclough, Marta & Beaudrie, Sara M. (red.). *Innovative strategies for heritage language teaching.* Washington DC: Georgetown University Press, s. 19-38. (kap.1)

Skolverket. Kursplan – Modersmål (Grundskolan). Kursplan - Modersmål (Grundskolan) - SkolverketLinks to an external site. lgr 22-1.pdf

Skolverket. Kommentarmaterial till kursplanen i modersmål utom nationella minoritetsspråk – grundskolan. Skolverkets kommentarsmaterial till kursplanen i modersmål.pdf

Skolverket (2025). *Läroplanen för gymnasiet Gy25*. Finns tillgänglig på skolverket.se. (ämnesplaner för modersmål)

Referenslitteratur

Basaran, Hülya, & Gard, Tobias (2020). *Läslust i en digital tid: Tips & inspiration för lärare & skolbibliotekarier*. Stockholm: Gothia fortbildning. ISBN: 9789177410591.

Fink, Rosalie & Samuels, S. Jay (red.) (2008*). Inspiring reading success: Interest and motivation in an age of high-stakes teaching*. Newark DE: International Reading Association. ISBN-13: 978-0-87207-682-2.

Graham, Suzanne (2022). Self-efficacy and language learning: What it is and what it isn't. *The Language Learning Journal,* 50(2), s. 186-207.

Henshaw, Florencia (2016). Technology-enhanced heritage language instruction. I Fairclough, Marta & Beaudrie, Sara M. (red.). *Innovative strategies for heritage language teaching.* Washington DC: Georgetown University Press, s. 237-254. (kap. 11)

Henshaw, Florencia & Hetrovicz, Lauren (2021). The role of linguistic background in interaction: A comparison of mixed and matched second language and heritage language learner dyads. *Hispania,* 104(1), s. 43-59.

Parra, María L. (2016). Critical approaches to heritage language instruction: How to foster students' critical consciousness. I Fairclough, Marta & Beaudrie, Sara M. (red.). *Innovative strategies for heritage language teaching.* Washington DC: Georgetown University Press, s. 166-190. (kap.8)

Samaniego, Malena & Warner, Chantelle (2016). Designing meaning in inherited languages. I Fairclough, Marta & Beaudrie, Sara M. (red.). *Innovative strategies for heritage language teaching.* Washington DC: Georgetown University Press, s. 191-213. (kap. 9)

Walls, Laura C. (2018). The effect of dyad type on collaboration: Interactions among heritage and second language learners. *Foreign Language Annals,* 51(3), s. 638–657.

Delkurs 7. Att hantera värdegrundsfrågor i modersmålsundervisning och studiehandledning, 7.5 högskolepoäng

Obligatorisk litteratur

Diskrimineringslagen (2008: 567)

Jenvén, Hélène (2017) *Utsatta elevers maktlöshet. En studie om elevers sociala samvaro som förbättringsarbete i åk. 8–9.* Avhandling. Örebro universitet. (Valda delar: Kapitel 3 och 9)

Vuorenpää Sari & Zetterholm, Elisabeth (2020). Modersmåls-lärare – så mycket mer än språklärare. I: Straszer, Boglárka & Wedin, Åsa (red.) *Modersmål, minoriteter och mångfald - i förskola och skola* (s. 303–330). Lund: Studentlitteratur. ISBN: 9789144133065.

Skolverket (2022). *Läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet – Lgr22.* Finns tillgänglig på skolverket.se

Skolverket (2025). *Läroplanen för gymnasiet Gy25*. Finns tillgänglig på skolverket.se.

Språklagen (SFS 2009:600)

Thornberg, Robert (2004) Värdepedagogik. *Pedagogisk forskning i Sverige* 9(2), s. 99–114.

Referenslitteratur

Alisaari, Jenni m. fl. (2023). Mother tongue education in four Nordic countries – problem, right or resource? *Apples – Journal of Applied Language Studies 17*(2), 52–72.

Arneback, Emma (2012). *Med kränkningen som måttstock: om planerade bemötanden av främlingsfientliga uttryck i gymnasieskolan*. Örebro: Örebro University.

Avery, Helen (2021). Modersmålsundervisningens bidrag till interkulturell skolutveckling: Språksynens betydelse och modersmålslärarnas potentialer. I: Hans Lorentz & Bosse Bergstedt (red.), *Interkulturella dimensioner: pedagogik för interkulturellt* lärande (s. 115-142). Lund: Studentlitteratur. ISBN: 9789144140872

Barnkonventionen https://unicef.se/barnkonventionen

Bigestans, Ania (2015). *Utmaningar och möjligheter för utländska lärare som återinträder i yrkeslivet i svensk skola*. Avhandling, Stockholm: Stockholms universitet.

Ghandchi, Narges (2018). Who is the authority? The study of language registers and ideologies in two mother tongue classes in Copenhagen". *Multilingua* 37(6), 649-680.

Englund, Tomas (2011). The potential of education for creating mutual trust: Schools as sites for deliberation. *Educational Philosophy and Theory* 43(3), 236-248.

European Commission Against Racism and Intolerance (2015). *ECRI Conclusionson the Implementation of the Recommendations in Respect of Sweden Subject to Interim Follow-up: Adopted on 19 March 2015*. Strasbourg: Council of Europe.

Institutet för språk och folkminnen (2021). *Sveriges nationella minoritetsspråk och svenskt teckenspråk. Ett läromedel för gymnasiet från Institutet för språk och folkminnen*. Stockholm: Institutet för språk och folkminnen. Länk till skriften

Institutet för språk och folkminnen (2021). *Sveriges nationella minoritetsspråk och svenskt teckenspråk. Ett läromedel för högstadiet från Institutet för språk och folkminnen*. Stockholm: Institutet för språk och folkminnen. Länk till skriften: https://www.isof.se/download/18.3f9870f617a7609d20f58104/1646218068314/L%C3%A4romedel%20nationella%20minoritetsspr%C3%A5k%20-%20h%C3%B6gstadiet.pdf

Lorentz, Hans (2009). *Skolan som mångkulturell arbetsplats. Att tillämpa interkulturell pedagogik*. Lund: Studentlitteratur. ISBN 9789144051505.

Nykänen, Pia (2009). *Värdegrund, demokrati och tolerans.* Om skolans fostran i ett mångkulturellt samhälle. Stockholm: Thales. (Kapitel II Värdegrunden)

Riksrevisionen (2025). *Nationella minoritetsspråk – kortsiktiga och otillräckliga statliga insatser*. RiR 2025:16. Stockholm: Riksrevisionen.

Shafer-Landau, Russ (2024). *The Fundamentals of Ethics*. 6:e uppl. Oxford: Oxford University press. ISBN: 9780197697474.

SOU 2023:68. *Som om vi aldrig funnits - Tolv tematiska forskarrapporter / Aivan ko meitä ei olis ollukhaan -Kakstoista temattista tutkintoraporttia. Forskarrapporter till slutbetänkande av Sannings- och försoningskommissionen för tornedalingar, kväner och lantalaiset*. Stockholm.

Thornberg, Robert & Johansson, Eva (2014). *Värdepedagogik : etik och demokrati i förskola och skola*. Liber. ISBN: 978-91-47-11414-6.

Delkurs 8. Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt i modersmålsundervisning och studiehandledning, 7.5 högskolepoäng

Obligatorisk kurslitteratur

Gibbons, Pauline (2018). *Stärk språket, stärk lärandet - Språk- och kunskaputvecklande arbetssätt för och med andraspråkselever i klassrummet.* 5:e uppl. Lund: Studentlitteratur, ISBN: 9789144128948 (278 s.)

Skolinspektionen (2010). *Språk och kunskapsutveckling for barn och elever med annat modersmål än svenska. Kvalitetsgranskning*. Rapport 2010:16 (35 s.).

Warren Reath, Anne & Uddling Jenny (2019). *Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt i studiehandledningen*, reviderad 2022. Stockholm: Skolverket. Finns tillgänglig på skolverket.se (18 s.)

Hägerfelth, G. (2004). *Språkpraktiker i naturkunskap i två mångkulturella gymnasieklassrum. En studie av läroprocesser bland elever med olika förstaspråk.* Avhandling. Lärarutbildningen, Malmö högskola. (valda exempel av undervisningsinteraktion och läromedel)

Referenslitteratur

Bockgård, Gustav, Landqvist, Håkan, Schröter, Thorsten & Sheikhi Karin (2017). Styra och stötta: exempel på språkutvecklande lärarkommunikation i ett flerspråkigt klassrum. Ingår i Lahdenperä, Pirjo. & Sundgren, Eva (red.) *Skolans möte med nyanlända*. Stockholm: Liber. ISBN 9789147122196

Gibbons, Pauline (2018). *Lyft språket, lyft tänkandet*. 3:e uppl. Lund: Studentlitteratur, ISBN: 9789144128955.

Huss, Leena (2021). *Hur stärker vi barns möjligheter att lära sig och utveckla sitt nationella minoritetsspråk genom skolan?* Konsultuppdrag för Barn- och ungdomsnämnden i Luleå kommun. Tillgänglig på: https://www.leenahuss.se/revitalisering/

Lahdenperä, Pirjo & Sundgren, Eva (red.) *Nyanlända, interkulturalitet och flerspråkighet i klassrummet*. Stockholm: Liber. ISBN 9789147122660. (s. 201–224)

Skolverket (2022). *Läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet – Lgr22.* Finns tillgänglig på skolverket.se.

Skolverket (2008). *Med annat modersmål–elever i grundskolan och skolans verksamhet. Rapport 321*. Stockholm: Skolverket.

Tvingstedt, Anna Lena (2011). ”Avslutande reflexioner. Tema: Tvåspråkig undervisning på svenska och arabiska i mångkulturella storstadsskolor”. *Educare* 3: s. 267-276