

<i>Kurskod</i>	ÄKP M11
<i>Kursens titel</i> <i>Engelsk titel</i>	Ämneslärarprofessionen i samhälle och skola The subject teacher profession in society and school
<i>Nivå</i>	Avancerad
<i>Huvudområde</i>	Utbildningsvetenskap
<i>Högskolepoäng</i>	30 hp
<i>Beslutsuppgifter</i>	Godkänd av NÄLU 2012-05-30. Fastställd 2012-06-04 i enlighet med Arbets- och delegationsordning för Humanistiska och teologiska fakulteterna.
<i>Ändringsuppgifter</i>	

1. Allmänna uppgifter

Kursen ingår i Kompletterande pedagogisk utbildning (KPU) som gemensamt ges av Högskolan Kristianstad och Lunds Universitet. Kursen omfattar första terminen av sammanslagt tre.

Undervisningsspråket i de tre första delkurserna är svenska, men inslag av engelska förekommer. Undervisningen kan i den fjärde delkursen ges på engelska.

Kursen syftar till att ge de studerande en övergripande utbildningsvetenskaplig introduktion till ämneslärarprofessionen som en historiskt föränderlig social och personlig praktik.

2. Lärandemål

Kunskap och förståelse

Efter genomgången kurs ska studenten:

- kunna redogöra för huvuddragen i ämneslärarkyrkets och skolväsendets historia i förhållande till samhällsliga förändringar (1),
- kunna förklara hur skolan och lärararbetet styrs och regleras på olika nivåer mot bakgrund av det svenska samhällets värdegrund (2),
- kunna jämföra huvuddragen i teorier om barns, ungdomars och vuxnas utveckling och lärande (3),
- kunna problematisera teorier om individers och grupperns behov, utveckling och lärande utifrån begreppen klass, genus och etnicitet (4),
- med stöd i teori kunna analysera kommunikationsprocesser i undervisning och dra slutsatser om hur man som lärare kan bygga förtroendefulla relationer (5)
- kunna redogöra för och diskutera de för ämnet relevanta styrdokumenterna samt ämnets didaktiska tillämpningar (6).

Färdighet och förmåga

Efter genomgången kurs ska studenten:

- med hjälp av teorier kunna beskriva hur barn, ungdomar och vuxna tillägnar sig värden, attityder, kunskaper och färdigheter i olika sammanhang (7),

- tillsammans med lärarutbildaren på fältet utifrån givna målformuleringar och betygskriterier kunna planera, genomföra och utvärdera enstaka lektionspass (8),
- i praktiskt lärararbete kunna omsätta erhållna ämneskunskaper med fokus på elevers lärande (9),
- kunna kommunicera med kollegor och elever rörande arbetet i skolan (10),
- med hjälp av olika teoretiska perspektiv kunna identifiera och analysera olika former av kränkningar och konfliktsituationer (11).

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter genomgången kurs ska studenten:

- kunna värdera demokratiska aspekter i skolans utvecklingshistoria (12),
- kunna förhålla sig kritiskt till teorier och dessas tillämpbarhet i ämneslärares arbete (13),
- kunna visa respekt och lyhördhet i kontakten med kollegor och elever (14),
- kunna värdera och kritiskt förhålla sig till olika didaktiska strategier som medel att skapa gynnsamma miljöer för lärande (15).

3. Kursinnehåll

Kursen är indelad i fyra delkurser.

Delkurs 1. Samhälleliga och organisatoriska villkor för lärares arbete (7,5 hp)

I delkursen anläggs ett utbildningshistoriskt och professionsteoretiskt perspektiv på de obligatoriska och frivilliga skolformerna samt ämnesläraryrket som integrerade delar av den politiska, ekonomiska och sociala verklighet de ingår i.

Delkurs 2. Utveckling och lärande (7,5 hp)

I delkursen introduceras teorier om utveckling och lärande som grund för att förstå och förklara ungdomars och vuxnas kognitiva och språkliga förutsättningar och därigenom utveckla professionella kunskaper och färdigheter. Teorierna problematiseras utifrån aktuell forskning kring klass, genus och etnicitet samt sociala medier.

3. VFU1 (7,5 hp)

Delkursen består av fem veckors sammanhängande verksamhetsförlagd utbildning med handledning i yrkesrollen. Kursen genomförs på fältet, i en för studenten relevant verksamhet och i ett för studenten relevant undervisningsämne. Studenten får av lärarutbildare på fältet (LUF) vägledning i den kommande yrkesrollen och följer lärarutbildarens dagliga arbete, planerar och genomför undervisning. Fokus läggs på studentens förmåga att i dialog med lärarutbildaren och elever lägga en grund för utveckling av en professionell lärarroll och sin syn på densamma. Detta innebär att studenten i dialog med lärarutbildaren påbörjar utvecklingen av ett didaktiskt förhållningssätt till undervisningen och ämnet.

4. Lärarskap och gruppdynamiska processer i klassrummet (7,5 hp)

För att förstå och förklara pågående processer i och mellan grupper introducerar delkursen studenterna till hur socialpsykologiska teorier kan tillämpas i en lärandemiljö.

Studenterna medvetandegörs om betydelsen av att utöva ett pedagogiskt ledarskap som bidrar till lärande både för individer och grupper. En del av detta ledarskap handlar om att

uppmärksamma utvecklandet av sociala relationer som kan påverka lärande och undervisning. Delkursen fokuserar därför på teorier om gruppdynamik, ledarskap, roller, kommunikation och problemlösning.

4. Undervisning och examination

Undervisningen bedrivs i form av föreläsningar, seminarier, handledning i yrkesrollen och annat studiearbete både individuellt och i grupp. Delkurserna examineras enligt följande:

Delkurs 1: *Samhälleliga och organisatoriska villkor för lärares arbete* (7,5 hp). Individuell skriftlig rapport som presenteras och bearbetas i grupp. Examineras lärandemål 1,2,12. Betygsgraderna Underkänd, Godkänd och Väl Godkänd.

Delkurs 2: *Utveckling och lärande* (7,5 hp). Individuell skriftlig tentamen. Examineras lärandemål 3,4,6,7,13. Betygsgraderna Underkänd, Godkänd och Väl Godkänd tillämpas.

Delkurs 3: *VFU 1* (7,5 hp). Examineras vid ett VFU-besök av lärarutbildare och genom en individuell skriftlig VFU-rapport. Examineras lärandemål 8,9,10,14,15. Betygsgraderna Underkänd, Godkänd och Väl Godkänd tillämpas.

Delkurs 4: *Lärarskap och gruppdynamiska processer i klassrummet* (7,5hp). Individuell skriftlig tentamen. Examineras lärandemål 5,11,13. Betygsgraderna Underkänd, Godkänd och Väl godkänd tillämpas.

Betyg

I kursen tillämpas en tregradig betygsskala, *Underkänd*, *Godkänd* och *Väl godkänd*. För att erhålla betyget *Godkänd* krävs att man fullgjort samtliga i kursen förekommande examinationer med godkänt resultat. För betyget *Väl godkänd* på kursen krävs därutöver *Väl godkänd* på delkurserna 1,2 och 4.

6. Förkunskapskrav

-

7. Litteratur

Delkurs 1. Samhälleliga och organisatoriska villkor för lärares arbete

Kemp, P. (2005). *Världsmiddagsgästen: politisk och pedagogisk filosofi för det 21 århundradet*. Göteborg: Daidalos. ISBN: 91-7173-233-0 (268 s.)

Larsson, E. & Westberg, J. (red.) (2011). *Utbildningshistoria: en introduktion*. (1. uppl.) Lund: Studentlitteratur. ISBN: 978-91-44-06897-8 (430 s.)

Lortie, D.C. (2002). *Schoolteacher: A sociological study*. ([2nd ed.]). Chicago: University of Chicago Press. ISBN: 0-226-49353-9 (284 s.)

Svenska Unesco-rådet (1994), Salamancadeklarationen. (45 s). <http://www.unesco-sweden.org/informationsmaterial/pdf/ett01versiontva.pdf>

Delkurs 2. Utveckling och lärande

Forssell, A. (red.) (2011). *Boken om pedagogerna*. (6., [omarb.] uppl.) Stockholm: Liber. ISBN: 978-91-47-10000-2 (448 s.)

Hansén, S. & Forsman, L. (red.) (2011). *Allmändidaktik: vetenskap för lärare*. (1. uppl.) Lund: Studentlitteratur. ISBN: 978-91-44-05783-5 (398 s.) [Delar av. **Används även i kurs 2**]

Illeris, K. (red.) (2009). *Contemporary theories of learning: learning theorists ... in their own words*. New York: Routledge. ISBN - 978-0-415-47344-6 (235 s.)

Peterson, A., Svensson, L. G. & Aldo, T. (2003). *Ungdomar i vardagens väv*. Lund: Studentlitteratur. ISBN 91-44-04268-X (232 s.)

Delkurs 3. VFU I

Hansén, S. & Forsman, L. (red.) (2011). *Allmändidaktik: vetenskap för lärare*. (1. uppl.) Lund: Studentlitteratur. ISBN: 978-91-44-05783-5 (398 s.) [Delar av]

Ytterligare ämnesdidaktisk litteratur (c:a 300 s) väljs i samråd med undervisande lärare.

Delkurs 4. Lärarskap och gruppdynamiska processer i klassrummet

Babad, E.Y. (2009). *The social psychology of the classroom*. New York: Routledge. ISBN: 978-0-415-88259-0 (280 p.)

Bingham, C. & Sidorkin, A. M. (eds.). (2004). *No education without relation*. New York : P. Lang. ISBN 0-8204-6830-4 (190 p.)

Ytterligare litteratur (c:a 200 s.) tillkommer

Referenslitteratur

Backman, J. (2008). *Rapporter och uppsatser*. (2., uppdaterade [och utök.] uppl.) Lund: Studentlitteratur. ISBN: 978-91-44-04826-0 (223 s.)

Lundgren, U.P., Säljö, R. & Liberg, C. (red.) (2012). *Lärande, skola, bildning: [grundbok för lärare]*. (2. utg.) Stockholm: Natur & kultur.

Styrdokument som ingår i alla kurser under lärarutbildningen, inklusive aktuella rapporter och uppdateringar av styrdokument från Skolverket.

Läsanvisning: Styrdokumentet kan sökas på <http://www.skolverket.se>

Multimediabyrån Presentation med PIM.

http://www.pim.skolutveckling.se/pim/templates/handledningpage____1289.aspx

8. Övriga anvisningar

Utvärdering av kursen sker i enlighet med av Nämnden för ämneslärarutbildning utfärdade riktlinjer.