



Undervisningsämnen, mål, innehåll och arbetssätt

7,5 högskolepoäng, Grundnivå (ÅUVA53)

Kursplan

Nivå:	Grundnivå
Ämnesgrupp:	Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt (UV1)
Ämne/områdeskod:	Utbildningsvetenskap (UVA)
Utbildningsområde:	Undervisningsområdet, 100%
Huvudområde:	Utbildningsvetenskap
VFU-andel:	-
Engelsk titel:	Curriculums: objectives, contents and approaches to teaching

Allmänna uppgifter

Kursen ingår i den gemensamma ämneslärarutbildningen vid Högskolan Kristianstad och Lunds Universitet. Kursen är en del av den utbildningsvetenskapliga kärnan inom ämneslärarprogrammet och är i 7-9-nivåinriktningen inplacerad i termin 5. I gymnasienivåinriktningen infaller kursen i början av termin 6. Studenterna är då ungefär halvvägs i sina ämnesstudier. Kursen genomförs i nära anslutning till VFU1, som infaller under den aktuella kursperioden. Undervisningsspråket är svenska, men inslag av engelska förekommer.

Fördjupningsnivå

G2F Grundnivå, har minst 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Förkunskaps- och behörighetskrav

Sammanlagt 60 hp på Ämneslärarutbildningen fördelade över minst två ämnen och med minst godkänt resultat. Studenterna skall också ha genomgått kursen Samhällets förändring, skolsystemet och ämneslärarprofessionen och kursen "Kognition, språk, utveckling och lärande" eller motsvarande med minst godkänt resultat.

Syfte

Kursen syftar till att utveckla kunskaper i läroplansteori, didaktisk teori och ämnesdidaktik för att med dessa kunna analysera och diskutera lärares undervisningsuppdrag i relation till såväl elevers lärande och kunskapsbildning som till samhällsbehov, olika undervisningstraditioner och skolans styrdokument.

Innehåll

I kursen behandlas läroplansteori, didaktik och ämnesdidaktik. Utformningen av läroplaner beskrivs och relateras till samhällsbehov och ideologiska strömningar såväl historiskt som i ett nutidsperspektiv. Särskilt behandlas undervisningens mål, innehåll och former allmänt och i aktuella undervisningsämnen. Studenterna förbereds därigenom för att under och efter VFU1 kunna reflektera över, medvetet planera, välja undervisningssätt och genomföra sin egen undervisning med tanke på elevers och vuxenstuderandes lärande. I kursen "Samhällets förändring, skolsystemet och

ämneslärarprofessionen" behandlades skolan som en samhällsinstitution och ämnesläraryrket som en profession. Studenterna utvecklade kunskaper om, färdigheter i och förhållningssätt till skolan som samhällsinstitution och ämnesläraryrket som en profession. I kursen "Kognition, språk, utveckling och lärande" introducerades och problematiserades klassiska utvecklingspsykologiska och pedagogiska teorier om elever och/eller vuxenstuderandes utveckling och lärande.

Lärandemål

Kunskap och förståelse

Efter genomgången kurs ska studenten

- kunna översiktligt utifrån aktuell didaktisk och läroplansteoretisk forskning redogöra för relationer mellan utbildningspolitik, skolans läroplan och lärares val innehåll och arbetssätt.

Färdighet och förmåga och förhållningssätt:

Efter genomgången kurs ska studenten

- kunna jämföra och diskutera olika undervisningsmodeller med avseende på grundantaganden, undervisningsaktiviteter och förväntat lärande.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter genomgången kurs ska studenten

- kunna urskilja och värdera kvaliteter i lärares och elevers kommunikation i relation till lärande
- kunna planera och kritiskt granska undervisning utifrån teoretiska utgångspunkter, lokala förutsättningar och elevers lärande.

Genomförande

Kursen bygger vidare på de kunskaper, färdigheter och förhållningssätt som formats i de två föregående utbildningsvetenskapliga kärnkurserna. I VFU1 studeras förutsättningar för elever och/eller vuxenstuderande lärande. I den här aktuella kursen studeras undervisning i förhållande till didaktisk och läroplansteoretisk forskning kring hur undervisningsämnen, kursplaner och konkret undervisningsinnehåll formuleras genom praktiskt arbete på olika nivåer i skolsystemet. Begreppet undervisningsmodell introduceras och används också som ett analytiskt hjälpmedel för att karakterisera, analysera och värdera olika undervisningssätts relativa förtjänster och brister.

Undervisningen sker i form av föreläsningar, diskussioner och undervisningsplaneringsövningar samt kritisk granskning av undervisningsplaner med tanke på inbyggda teorier om kunskap och lärande. Studierna innebär integration, utvidgning och omsättning av teoretiska resonemang kring undervisningsämnen, kommunikation och lärande. Studierna innebär också en vidareutveckling av ämneslärarstudenternas yrkesspråk som redskap för planering och kritisk utbildningsvetenskaplig granskning av undervisningsplanering.

Examination – prov och former

Studenterna examineras dels genom en analytisk hemuppgift som granskas under ett särskilt seminarium och dels genom en skriftlig tentamen i slutet av kursen. I hemuppgiften provas studenternas förmåga att omsätta såväl sina ämneskunskaper som sina utbildningsvetenskapliga kunskaper i såväl analys av sådan undervisning som förekommit under VFU1 som för planering av sådan undervisning kring väsentliga ämnesbegrepp, företeelser och händelser eller skeenden som kan tänkas bli aktuella under VFU 2. I den skriftliga tentamen provas studenternas förståelse av centrala begrepp, teoretiska resonemang och modeller.

Vid bedömning och betygssättning används något av betygen: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänt. För betyget Godkänd på kursen ska den studerande ha fullgjort alla i kursen förekommande examinationsuppgifter med godkänt resultat. För betyget Väl godkänd skall studenten därutöver i samband härmed visat prov på analytisk skicklighet.

Kursutvärdering

Kursen utvärderas i enlighet med de riktlinjer för utvärdering och kvalitetssäkring som fastställts av högskolan.

Protokoll/minnesanteckningar från utvärderingen ska komma utbildningsledningen tillhanda. Utvärderingen skall vara offentligt tillgänglig och undertecknad av ansvariga lärare samt förtroendevalda studenter. Erfarenheter och synpunkter från utvärderingen ska beaktas och följas upp i nästa års kurs.

Beslut

Kursplan ännu ej fastställd.

Övergångsbestämmelser

Student antagen till denna kurs äger rätt att examineras enligt densamma ett (1) år efter dess sista giltighetsdatum. Därefter examineras studenten i enlighet med vid examinationstillfället gällande kursplan.

Litteratur

Litteraturlistan kan komma att revideras fram till en månad före kursstart.

- Englund, Tomas (2005), *Läroplanens och skolkunskapens politiska dimension*. Göteborg: Daidalos. (412 s).
- Fenstermacher, G. D & Soltis, J. F (2009), *Approaches to teaching*. 5 uppl. New York: Teachers College press. (116 s).
- Håkansson, Jan & Sundberg, Daniel (2012), *Utmärkt undervisning: framgångsfaktorer i svensk och internationell belysning*. 1 uppl. Stockholm: Natur & Kultur. (309 s).
- Kindeberg, Tina (2011), *Pedagogisk retorik: Den muntliga relationen i undervisningen*. Stockholm: Natur & kultur. (142 s).
- Marton, Ference & Morris, Paul (eds.) (2001), *What Matters? Discovering Critical Conditions of Classroom Learning*. Göteborg: Acta Universitatis Gothoburgensis. (143 s).

Studenterna använder också läroplaner, ämnesbeskrivningar, ämneskursplaner, lokala arbetsplaner, läromedel och andra undervisningshjälpmedel som används i de skolor de fullgjort sin VFU 1 och kommer att fullgöra sin VFU 2.